



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FGIS048009

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS048009	liceo scientifico	4,0	24,0	28,0	24,0	12,0	8,0
- Benchmark*							
FOGGIA		2,8	11,4	23,0	30,4	17,4	15,1
PUGLIA		1,7	9,7	23,8	31,5	17,4	15,9
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIS048009	istituto tecnico	26,8	38,6	24,4	7,9	1,6	0,8
- Benchmark*							
FOGGIA		26,7	35,3	23,6	10,4	2,3	1,6
PUGLIA		22,5	36,7	26,4	10,8	2,3	1,3
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Nonostante il livello non molto elevato dell'indice ESCS, nella popolazione scolastica si rileva comunque la presenza di alunne/i eccellenti, dotati di notevoli potenzialità; circa il 72% degli iscritti al primo anno del Liceo ha conseguito nell'Esame di Stato del I ciclo una valutazione pari o superiore a 8 e il 24,7% degli iscritti all'ITT ha conseguito una valutazione pari o superiore a 8; storicamente questi alunni si evidenziano per l'impegno e per i risultati che conseguono, sia durante il periodo di permanenza a scuola, sia, acquisito il diploma, nel mondo del lavoro e/o universitario.</p>	<p>Il livello medio dell'indice ESCS ((Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI) risulta essere prevalentemente basso o medio basso, sia per il Liceo che per l'ITT. Vi è la presenza di un certo numero di ragazzi che vivono in un contesto socio-culturale deprivato, per i quali si registra un comportamento non sempre caratterizzato da competenze sociali e relazionali che sfocia talvolta in rinunce allo studio; per questi alunni serve attivare strategie inclusive e impegnare risorse della scuola per progetti di recupero e di sostegno. La percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si aggira intorno al 7% (dato Piano Annuale Inclusione 2020/2021).</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico del territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore agroalimentare (vista la vocazione agricola di Cerignola), sia verso il settore tecnologico (in particolare nei campi dell'informatica, dell'automazione e delle biotecnologie). Il territorio, in forte cambiamento, ha difficoltà a reperire tecnici in campo informatico, ingegneristico e della produzione (su 5880 richieste, 3200 sono di difficile reperimento: fonte Excelsior – giugno 2019). La scuola non può farsi sfuggire l'opportunità di fungere da cerniera tra l'esigenza di formare, sotto l'aspetto cognitivo ed etico, i futuri protagonisti della nostra realtà e l'esigenza di rispondere alle aspettative di sviluppo che provengono dal mondo del lavoro. In questo contesto promuove percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e sostiene attività di stage, sia in realtà locali che in realtà nazionali o estere. La presenza sul territorio di associazioni e comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale rappresenta inoltre un'opportunità in più per ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica, nonché per migliorare l'inclusione di soggetti deboli e diversamente abili.</p>	<p>Il territorio locale in cui è inserita la scuola è caratterizzato da un alto tasso di abbandoni scolastici, che sfociano in microcriminalità e disoccupazione. Poche sono le risorse offerte dal territorio ai giovani. Il tasso di disoccupazione nella provincia di Foggia è del 20,8% - fonte ISTAT 2019. Al momento le prospettive di occupazione in loco per i giovani laureati e/o diplomati non sono positive e ciò costringe molti di loro a cercare lavoro trasferendosi in altre regioni, se non addirittura all'estero, oppure ad accettare lavori di basso profilo professionale in settori non inerenti il titolo di studio conseguito. Alta è anche la percentuale di occupazione in nero. L'apporto delle Istituzioni locali e della Provincia si limita al supporto del diritto allo studio specialmente dei soggetti disabili.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,5	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	53,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	80,0	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	63,6	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	70,2	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,3	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIS048009
Con collegamento a Internet	18
Chimica	2
Disegno	0
Elettronica	2
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIS048009
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIS048009
Concerti	1
Magna	2
Proiezioni	1
Teatro	1
Aula generica	44
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIS048009
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIS048009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola

	FGIS048009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto I.I.S. A. Righi è di recente costruzione ed è adeguatamente strutturato per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di numerosi laboratori, anche mobili, giornalmente utilizzati da alunni e docenti, diverse LIM, collocate all'interno di alcune aule multimediali, tutte risultate particolarmente utili come strumento didattico; le attività didattiche sono monitorate con il registro elettronico. Un'ampia tensostruttura è regolarmente utilizzata sia dagli studenti che da associazioni locali per svolgere le attività sportive. L'Istituto è ora dotato di due nuovi laboratori, ottenuti tramite finanziamenti PON FESR, uno di Automazione e l'altro di Robotica educativa. La Scuola è una delle prime 100 destinatarie dei finanziamenti per le "Biblioteche Innovative". Le risorse presenti nel capitolo UE sono state negli ultimi anni determinanti per la crescita formativa della scuola e degli alunni. Utili anche i contributi volontari delle famiglie. In occasione dell'emergenza Covid, l'Istituto ha colto l'opportunità dei finanziamenti ministeriali ed europei per arricchire la dotazione di notebook da fornire in comodato d'uso e monitor interattivi multimediali per l'innovazione didattica in aula.</p>	<p>Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - la struttura dell'edificio scolastico è ampia e di recente costruzione, anche se collocata in una zona periferica, non sempre di facile raggiungibilità, soprattutto da parte di chi non dispone di mezzo privato; la sua collocazione pone la scuola a maggior rischio di atti vandalici e furti anche a causa dell'assenza di un adeguato presidio del territorio; - strutture sportive non adeguatamente mantenute; - la mancanza di una copertura per la rete internet al livello territoriale costituisce un limite per le sperimentate attività di didattica a distanza.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	106	91,0	1	1,0	9	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3

Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	31,6	13,8	16,5
Più di 5 anni		68,4	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,4	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	15,8	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		23,7	20,5	24,9
Più di 5 anni		42,1	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,7	90,0	73,3
Reggente		13,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		13,2	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		5,1	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	84,6	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,5	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		12,8	11,4	17,2
Da più di 3 a		5,1	8,2	10,7

5 anni				
Più di 5 anni	X	61,5	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	4,8	8,3	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	11	8,8	14,8	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	20	16,0	12,7	11,7	11,8
Più di 5 anni	88	70,4	64,2	61,4	62,0

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,2	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	3	33,3	6,7	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	6,5	7,4
Più di 5 anni	6	66,7	76,1	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,5	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	7,9	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	8,6	8,6
Più di 5 anni	5	83,3	74,4	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,6	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,1	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,6	8,6	7,9
Più di 5 anni	7	100,0	81,7	71,9	73,9

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto garantisce la presenza di personale docente a tempo indeterminato per un'alta percentuale, pari al 70%, in gran parte nella fascia di età compresa fra 45 e 54 anni. Di questi, una percentuale rilevante presta servizio nella scuola da oltre 10 anni. La consolidata esperienza è garanzia di continuità nelle attività didattiche, fondamentale per una buona riuscita formativa. Il Dirigente scolastico è presente in continuità da tre anni. Quanto detto finora fornisce un quadro di stabilità e di continuità di progettazione, fondamentali per la crescita professionale ed umana degli alunni iscritti e del personale tutto. Le professionalità presenti nell'istituto sono in continuo aggiornamento, per garantire un'offerta formativa al passo con le nuove tecnologie. Nel corso degli anni scolastici, numerosi docenti e personale ATA hanno acquisito nuove certificazioni (B1 e B2 in lingua Inglese, CISCO Instructor).</p>	<p>Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - età media che si colloca nella fascia 45/54 anni; - non tutti i docenti sono dotati di un'adeguata formazione nell'ambito delle ICT e delle lingue; - i docenti non hanno ancora un'adeguata formazione CLIL; - è alta la presenza di docenti pendolari, provenienti dalla provincia e in alcuni casi da regioni limitrofe. Ciò non garantisce, nelle classi d'insegnamento, la giusta continuità didattica, penalizzando una porzione della popolazione scolastica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: FGIS048009	96,0	100,0	93,9	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
FOGGIA	94,0	96,1	95,9	94,4	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	95,6	96,5	96,8	96,0	99,3	100,0	100,0	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: FGIS048009	81,5	83,8	79,3	88,7	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
FOGGIA	79,2	85,8	85,7	91,2	96,3	100,0	90,0	90,7
PUGLIA	83,3	88,9	88,2	91,7	98,6	99,3	93,8	92,1
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: FGIS048009	20,0	26,2	10,2	6,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
FOGGIA	15,1	18,9	18,0	12,4	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	11,3	12,6	14,5	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: FGIS048009	14,1	12,7	20,7	21,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
FOGGIA	18,2	19,8	20,5	20,8	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	18,1	19,2	19,6	19,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicato: FGIS048009	0,0	23,7	34,2	25,0	13,2	3,9	8,3	13,3	18,3	13,3	45,0	1,7
- Benchmark*												
FOGGIA	2,1	32,3	32,0	15,6	15,3	2,6	4,2	11,4	20,5	25,8	32,6	5,7
PUGLIA	3,3	25,7	28,6	17,5	20,6	4,3	2,3	13,6	22,4	22,0	32,6	7,1
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: FGIS048009	15,2	40,2	21,7	7,6	13,0	2,2	1,0	33,7	25,7	14,9	24,8	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	10,4	37,1	24,0	12,7	14,4	1,4	6,0	29,6	24,4	17,1	20,8	2,0
PUGLIA	9,4	34,8	26,3	13,7	14,1	1,7	7,4	25,6	24,3	17,2	22,3	3,1
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: FGIS048009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
PUGLIA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: FGIS048009	0,7	0,6	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	0,9	0,8	1,2	0,8	0,3
PUGLIA	0,6	0,5	1,2	0,7	1,0
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: FGIS048009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	2,3	1,2	0,5	0,0	0,0
PUGLIA	3,1	2,4	1,3	1,0	0,2
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: FGIS048009	0,0	1,1	0,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,6	1,7	1,7	0,6	0,1
PUGLIA	4,3	3,0	2,3	1,0	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: FGIS048009	0,0	1,9	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
FOGGIA	1,1	3,6	1,5	0,5	0,0
PUGLIA	3,1	3,3	3,1	1,2	0,3
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: FGIS048009	4,5	2,7	4,3	1,9	1,0
- Benchmark*					
FOGGIA	3,8	2,1	1,6	0,8	0,2
PUGLIA	6,0	3,3	2,6	1,5	0,5
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2019/20 gran parte dell'attività didattica è stata svolta a distanza a causa dell'emergenza Covid. La scuola è riuscita in ogni caso a garantire un'offerta formativa adeguata che ha consentito agli studenti del quinto anno di acquisire le competenze necessarie per affrontare il mondo del lavoro e di diplomarsi con risultati soddisfacenti; è infatti raddoppiato rispetto l'anno precedente il numero degli studenti che si è diplomato con punteggio compreso fra 91 e 100. Anche il percorso di secondo livello (corso serale) negli ultimi anni sta registrando esiti soddisfacenti con studenti che hanno conseguito il massimo dei voti.

La situazione legata all'emergenza Covid nell'anno scolastico 2019-20 ha messo in evidenza le carenze di copertura di rete del territorio che hanno impedito agli alunni più fragili sotto il profilo sociale e culturale di poter conseguire adeguati risultati. Pertanto, nonostante la scuola abbia garantito la continuità dell'azione formativa anche attraverso la didattica a distanza, a fine anno si sono registrati esiti in alcuni casi non soddisfacenti che oggi costituiscono un elemento di criticità da gestire con intense azioni di recupero.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali, così come la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici. La quota di studenti diplomati nella fascia 91-100 è superiore ai benchmark nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FGIS048009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		223,4	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	203,9	↓	↓	↓	-17,3
FGPS04801Q - 2 AL	201,1	↓	↓	↓	-22,0
FGPS04801Q - 2 BL	206,9	↓	↓	↓	-5,3
Riferimenti		182,6	181,7	194,7	
Istituti Tecnici	183,2	↔	↔	↓	-1,6
FGTF04801T - 2 ABIO	197,5	↑	↑	↑	8,5
FGTF04801T - 2 AE	168,2	↓	↓	↓	-19,5
FGTF04801T - 2 AI	172,5	↓	↓	↓	-18,6
FGTF04801T - 2 BI	179,4	↔	↔	↓	-6,8
FGTF04801T - 2 CI	182,8	↔	↔	↓	2,2
FGTF04801T - 2 DI	180,8	↔	↔	↓	-13,8
FGTF04801T - 2 EI	194,8	↑	↑	↔	14,2
Riferimenti		218,1	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	206,8	↓	↓	↓	-6,5
FGPS04801Q - 5 AL	201,9	↓	↓	↓	-21,7
FGPS04801Q - 5 BL	194,8	↓	↓	↓	-14,2
FGPS04801Q - 5 CL	225,5	↑	↑	↔	14,2
Riferimenti		179,9	176,5	191,6	
Istituti Tecnici	192,3	↑	↑	↔	14,5
FGTF04801T - 5 AE	166,2	↓	↓	↓	-19,7
FGTF04801T - 5 AI	197,0	↑	↑	↑	8,7
FGTF04801T - 5 BI	214,3	↑	↑	↑	37,9
FGTF04801T - 5 CI	197,6	↑	↑	↑	11,8
FGTF04801T - 5 DI	179,4	↔	↔	↓	5,5

Istituto: FGIS048009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		230,2	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	194,2	↓	↓	↓	-35,6
FGPS04801Q - 2 AL	190,4	↓	↓	↓	-41,9
FGPS04801Q - 2 BL	197,5	↓	↓	↓	-22,2
Riferimenti		184,8	183,1	199,4	
Istituti Tecnici	181,3	↔	↔	↓	-7,7
FGTF04801T - 2 ABIO	182,4	↔	↔	↓	-12,0
FGTF04801T - 2 AE	183,0	↔	↔	↓	-9,8
FGTF04801T - 2 AI	180,0	↔	↔	↓	-19,3
FGTF04801T - 2 BI	179,5	↔	↔	↓	-12,7
FGTF04801T - 2 CI	170,8	↓	↓	↓	-13,6
FGTF04801T - 2 DI	179,2	↔	↓	↓	-23,7
FGTF04801T - 2 EI	202,8	↑	↑	↑	18,6
Riferimenti		226,7	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	202,3	↓	↓	↓	-20,2
FGPS04801Q - 5 AL	202,0	↓	↓	↓	-34,4
FGPS04801Q - 5 BL	192,0	↓	↓	↓	-25,7
FGPS04801Q - 5 CL	213,6	↓	↓	↓	-6,3
Riferimenti		186,7	182,2	199,7	
Istituti Tecnici	206,2	↑	↑	↑	17,6
FGTF04801T - 5 AE	182,4	↔	↔	↓	-14,0
FGTF04801T - 5 AI	225,0	↑	↑	↑	25,7
FGTF04801T - 5 BI	211,7	↑	↑	↑	23,5
FGTF04801T - 5 CI	203,2	↑	↑	↑	6,2
FGTF04801T - 5 DI	199,0	↑	↑	↔	15,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGPS04801Q - 2 AL	-	-	-
FGPS04801Q - 2 BL	-	-	-
Licei scientifici e classici	-	-	-
Puglia	-	-	-
Sud	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGPS04801Q - 2 AL	-	-	-
FGPS04801Q - 2 BL	-	-	-
Licei scientifici e classici	-	-	-
Puglia	-	-	-
Sud	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGTF04801T - 2 ABIO	-	-	-
FGTF04801T - 2 AE	-	-	-
FGTF04801T - 2 AI	-	-	-
FGTF04801T - 2 BI	-	-	-
FGTF04801T - 2 CI	-	-	-
FGTF04801T - 2 DI	-	-	-
FGTF04801T - 2 EI	-	-	-
Istituti Tecnici	-	-	-
Puglia	-	-	-
Sud	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGTF04801T - 2 ABIO	-	-	-
FGTF04801T - 2 AE	-	-	-
FGTF04801T - 2 AI	-	-	-
FGTF04801T - 2 BI	-	-	-
FGTF04801T - 2 CI	-	-	-
FGTF04801T - 2 DI	-	-	-
FGTF04801T - 2 EI	-	-	-
Istituti Tecnici	-	-	-
Puglia	-	-	-
Sud	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I dati riportati nella piattaforma ministeriale sono riferiti all'a.s. 2018/19. Si registra che la variabilità dei punteggi tra le classi (sia quelle dell'ITT che del Liceo) è di gran lunga inferiore ai benchmark del Sud e dell'Italia.</p>	<p>I dati riportati dalla piattaforma ministeriale sono riferiti all'a.s. 2018/19. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore alla media regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. La variabilità dei punteggi presenti all'interno delle classi è alto e si discosta di molto rispetto ai benchmark (Sud e Italia)</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore alla media regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. La variabilità dei punteggi presenti all'interno delle classi è alto e si discosta di molto rispetto ai benchmark (Sud e Italia). La variabilità dei punteggi tra le classi (sia quelle dell'ITT che del liceo) è invece di gran lunga inferiore ai benchmark (Sud e Italia)</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha intensificato le attività finalizzate a rafforzare le competenze chiave e di cittadinanza, promuovendo la partecipazione a progetti sulla legalità e l'etica sociale, nonché, come è consuetudine, ai corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e informatiche (ECDL, Cisco). In alcuni percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono state inserite attività finalizzate all'acquisizione di competenze imprenditoriali. Gli studenti, se adeguatamente stimolati, riescono a migliorare la loro capacità di osservare i patti condivisi, di accrescere il proprio senso civico, di affinare la propria sensibilità sulla legalità e sull'etica della responsabilità. Si può, nel complesso, affermare che le competenze sociali degli studenti e il loro senso civico, nella maggior parte delle classi, migliora nel tempo, raggiungendo livelli sicuramente positivi alla conclusione del percorso di studi.</p>	<p>Il monitoraggio del livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico, finalizzato a rilevare i progressi effettuati e le differenze tra classi e/o sezioni, deve essere effettuato in modo più sistematico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). Il monitoraggio del livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico, finalizzato a rilevare i progressi effettuati e le differenze tra classi e/o sezioni, deve essere effettuato in modo più sistematico.</p>

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In assenza di dati aggiornati si fa riferimento ai dati del Rapporto di autovalutazione del triennio precedente: - circa la metà degli studenti diplomati negli a.s. 2015/2016 e 2016/2017 si sono immatricolati rispettivamente negli a.a. 2016-17 e 2017-18; il dato supera i valori di tutti e tre i</p>	<p>La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento e/o inserimento nel mondo del lavoro (quota studenti occupati, coerenza tra titolo di studio e settore lavorativo, numero di studenti impiegati nella regione di</p>

<p>benchmark (Foggia, Puglia e Italia). Le aree disciplinari scelte in preferenza sono scientifica, ingegneristica e economico-statistica. In base alle statistiche fornite, relative agli anni 2014 e 2015, la percentuale dei diplomati del Righi che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre è superiore alla media regionale e nazionale. La percentuale degli studenti con contratto a tempo indeterminato, relativamente al biennio 2014-2015, è pari rispettivamente al 58,6% e al 66,7%, di gran lunga superiore alla media regionale e Italiana. Il settore con la maggior percentuale di impiegati è quello dei servizi. L'evoluzione dei risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi evidenzia risultati mediamente superiori ai punteggi medi regionali e nazionali.</p>	<p>appartenenza o fuori).</p>
--	-------------------------------

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Circa la metà degli studenti diplomati si immatricolano (fonte RAV triennio precedente), ma i crediti formativi acquisiti dopo il primo anno di università sono al di sotto dei benchmark. La percentuale dei diplomati del Righi che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre è superiore alla media regionale e nazionale. La percentuale dei diplomati con contratto a tempo indeterminato è di gran lunga superiore alla media regionale e Italiana.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,5	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da	Sì	81,0	84,1	78,0

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	38,1	28,0	35,1
Altro	No	19,0	18,2	16,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	90,0	81,8	80,5
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	65,0	63,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,0	86,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	10,0	19,1	32,9
Altro	No	15,0	14,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,5	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,2	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	47,6	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	66,7	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	95,2	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	38,1	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,2	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	47,6	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	57,1	68,9	62,3
Altro	No	14,3	10,6	10,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,0	92,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,0	95,4	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,0	74,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	65,0	73,4	67,3

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	92,7	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	30,0	40,4	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	88,1	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	62,4	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,0	62,4	60,1
Altro	No	5,0	8,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	57,1	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,1	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	38,1	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	33,3	9,2	13,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,0	76,1	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	55,0	51,4	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	40,0	60,6	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	13,8	13,9

Punti di forza

La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nei diversi anni. Sono state identificate anche le competenze chiave europee da raggiungere. Tutte le progettualità di ampliamento dell'offerta formativa sono realizzate in armonia con il curriculum di istituto. L'Istituto ha aderito alla sperimentazione nazionale dei percorsi quadriennali con il Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate che è giunto al suo terzo anno di attuazione con risultati mediamente buoni anche in relazione al gradimento territoriale. È stato definito anche il curriculum per una nuova disciplina "Storia della tecnologia", che andrà a completare la formazione degli alunni delle classi del primo e secondo biennio e del quinto anno di tutti i corsi di

Punti di debolezza

Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - non è sempre possibile definire in modo organico nelle programmazioni curriculari i traguardi per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento; - non è sempre garantito l'investimento nelle competenze didattiche anche a causa del frequente turnover dei docenti e del personale; - non per tutte le attività sono previste rubriche di valutazione comuni e condivise; - non è ben definito il modo in cui la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline.

studio. In particolare per le classi quinte è stata definita un'area di progettazione chiamata "Ricerca&Innovazione" dedicata alla realizzazione di un progetto, a conclusione del percorso effettuato e sotto la guida dei docenti di Storia e delle discipline di indirizzo. I docenti effettuano una programmazione periodica comune all'interno degli ambiti disciplinari e/o classi parallele, partendo da quanto definito nell'ambito dei Dipartimenti, dei Consigli di classe e del Collegio dei Docenti. Particolare attenzione viene rivolta agli alunni disabili e in generale con bisogni educativi speciali. L'Istituto dispone di spazi laboratoriali e aule dedicate che consentono al personale (docenti di sostegno e altre figure di supporto) di lavorare in modo proficuo per le competenze specifiche e il miglioramento delle funzionalità di ciascun alunno. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione viene effettuata ogni anno scolastico, al fine di definire traguardi di competenza in linea con le esigenze del territorio. La scuola progetta nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti. Questi interventi sono principalmente di due tipi: - pausa didattica (durante il percorso scolastico al termine del primo quadrimestre); - corsi di recupero (in itinere o alla fine dell'anno scolastico). Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione (condivisi nel Collegio dei Docenti e codificati in griglie collocate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa), in modo da garantire equità di trattamento. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti al termine del primo biennio.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	61,9	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,5	17,7	21,9
Non sono previste	No	4,8	0,8	1,0
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	92,5	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	55,0	52,3	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	12,1	19,4
Non sono previste	No	5,0	2,8	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,2	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,5	3,1	9,1

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,0	88,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	8,3	8,7
Non sono previsti	No	5,0	2,8	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	96,9	92,3
Classi aperte	No	30,0	42,3	38,7
Gruppi di livello	Sì	60,0	63,8	59,2
Flipped classroom	Sì	85,0	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	9,2	9,5
Metodo ABA	No	15,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	2,3	2,9
Altro	Sì	30,0	39,2	37,8
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	89,5	92,6	91,1
Classi aperte	No	42,1	32,4	33,6
Gruppi di livello	Sì	52,6	62,0	60,6
Flipped classroom	Sì	73,7	69,4	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	13,0	9,7
Metodo ABA	No	0,0	6,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,9	2,6
Altro	Sì	52,6	44,4	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola FGIS048009	Provinciale % FOGGIA	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,4	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	38,1	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	42,9	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,7	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,8	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	19,0	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	33,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	9,5	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	65,0	62,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	6,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	40,0	49,5	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	55,0	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	49,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	22,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	32,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,0	12,8	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	5,0	3,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	70,0	53,2	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	24,8	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	9,8

Altro	No	5,0	2,8	0,8
-------	----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è dotata di numerosi laboratori ben attrezzati, il cui coordinamento è affidato all'Ufficio Tecnico, coadiuvato da specifiche Funzioni Strumentali e dai Direttori di Laboratorio. La dotazione laboratoriale viene resa disponibile anche per le esigenze istituzionali e territoriali (svolgimento prove Invalsi per scuole del I ciclo, prove pre-selettive concorsi). Nella fase di lockdown legata all'emergenza Covid, numerosi notebook, in dotazione ai laboratori, nonché nuovi devices, comprati con finanziamenti appositi, sono stati forniti in comodato d'uso agli studenti più bisognosi. Altri dispositivi acquistati con fondi europei saranno a disposizione per la Didattica Digitale Integrata. A tale scopo sono disponibili anche tre piattaforme, Cisco Webex, attraverso cui sono attive 45 aule virtuali per le lezioni on line, e le piattaforme "Pitagora" e "Weschool" per la condivisione dei materiali didattici e le verifiche. Per il miglior utilizzo di tali strumenti i docenti sono stati opportunamente formati. La scuola è dotata di docenti motivati e qualificati, che, singolarmente o nell'ambito dei dipartimenti, sono alla ricerca di modalità didattiche innovative, prediligendo quelle basate sull'uso delle nuove tecnologie. Costante è anche il confronto sulle metodologie didattiche usate in aula. Per contrastare azioni problematiche, la scuola promuove la condivisione di regole che possano disciplinare la vita scolastica e risolvere contrasti e attriti con un'azione preventiva costante; l'insieme di queste regole costituisce il Regolamento di Istituto, che è stato integrato con le nuove procedure legate al rispetto delle norme per la sicurezza Covid e per la Didattica Digitale Integrata. Copia del regolamento è sul sito della scuola ed è di immediata consultazione da parte di tutti. Nei primi giorni dell'anno scolastico, esso viene opportunamente illustrato. La scuola cerca di mantenere alto il dialogo con le famiglie, finalizzato sia a prevenire il verificarsi di episodi problematici, sia a rendere più attiva la partecipazione alla vita scolastica e a migliorare gli esiti.</p>	<p>Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - nonostante la formazione organizzata dalla scuola, è ancora consistente il numero di docenti che adeguatamente competente alla pratica di didattiche innovative; - va rafforzata la collaborazione tra docenti finalizzata alla realizzazione di modalità didattiche innovative ed inclusive; - è necessario intraprendere ulteriori strategie di collaborazione tra scuola e famiglia per il dialogo didattico educativo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise</p>

nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde, in gran parte, alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati regolarmente dalle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche che vengono applicate in modo diversificato per adeguarlo alle esigenze delle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono per la maggior parte positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,7	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	61,9	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	71,4	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,9	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	33,6	32,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	73,7	74,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	68,4	74,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,7	82,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,6	63,2	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	36,8	50,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,8	35,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,0	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,0	43,4	53,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,5	88,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	73,7	76,6	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	21,1	49,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,0	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	50,0	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	55,0	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	35,0	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,0	68,3	64,4
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	55,6	68,7	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	77,8	72,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	38,9	36,4	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	44,4	56,6	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	22,2	40,4	38,1

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	55,6	69,7	70,9
--	----	------	------	------

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	76,2	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	57,1	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	85,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,9	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	10,6	29,8
Altro	No	14,3	21,2	20,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	65,0	77,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	10,0	29,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	45,0	58,7	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	70,0	78,0	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	20,2	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	65,0	53,2	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	13,8	27,4
Altro	No	15,0	19,3	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	61,9	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,8	34,1	26,4

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	81,0	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	47,6	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	61,9	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,5	94,7	91,6
Altro	Si	9,5	9,1	14,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	50,0	61,5	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	5,0	26,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	56,0	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,0	85,3	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	55,0	45,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	55,0	58,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,0	89,9	86,7
Altro	Si	20,0	12,8	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza numerose attività e progetti, anche europei, finalizzati alla valorizzazione delle diversità e a interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità, con ricadute positive, sia sulla qualità dei rapporti tra gli studenti, sia sulla loro formazione. Si realizza una didattica inclusiva, anche in considerazione della presenza di un consistente numero di alunni con disabilità.</p> <p>Nell'istituto lavorano molti docenti di sostegno che sperimentano quotidianamente strategie di inclusione in collaborazione con i docenti curricolari, supportati anche dalla consulenza di psicologi e specialisti all'interno del GLH; specifica attenzione viene rivolta agli studenti con DSA. Gli alunni con bisogni educativi speciali sono seguiti predisponendo piani didattici personalizzati aggiornati in base alle esigenze, monitorati con regolarità; in modo analogo si monitorano gli obiettivi definiti nel Piano Annuale per l'inclusione. Viene inoltre favorita la formazione del personale sui temi dell'inclusione e della disabilità. La scuola infine realizza numerose attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, con una ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra gli studenti. La scuola si preoccupa di predisporre</p>	<p>Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - frequente è il turn over dei docenti di sostegno; - si evidenzia la necessità di consolidare la formazione degli insegnanti su metodologie che favoriscano una didattica inclusiva; - le classi, spesso troppo numerose, non consentono l'adeguata attuazione di una didattica personalizzata.</p>

azioni sia per recuperare alunni in difficoltà, sia per potenziare studenti con particolari attitudini. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono in genere quelli provenienti da un contesto socio-culturale-familiare deprivato. Per il recupero, si ricorre sia ad una "pausa didattica", in particolare subito dopo gli scrutini del primo quadrimestre, per il consolidamento delle competenze, sia a corsi di recupero, concentrati per la maggior parte durante il periodo estivo. Monitoraggi sono effettuati in occasione degli scrutini. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione a manifestazioni, fiere, gare e/o competizioni (anche on line). Non sono trascurati corsi o progetti da svolgere in orario curricolare o extracurricolare e anche in modalità on line, per il perfezionamento delle competenze, in particolare quelle informatiche, linguistiche, nonché quelle inerenti le competenze chiave di cittadinanza e di imprenditorialità.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buon livello. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Vengono attuati nelle diverse classi interventi individualizzati. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, coordinatori di classe, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e, a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è adeguatamente strutturata a livello di scuola anche grazie alla presenza di una funzione strumentale dedicata; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	47,6	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	42,9	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	52,4	63,4	55,7
Altro	No	4,8	19,8	19,9
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	45,0	47,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	45,0	41,7	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	95,4	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	55,0	70,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	59,3	51,1
Altro	No	25,0	22,2	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,9	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	57,1	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,6	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,2	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	47,6	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	2,3	1,8

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	81,0	85,6	76,5
Altro	No	4,8	17,4	20,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	45,0	55,6	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	60,0	53,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	34,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	95,0	93,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,0	37,0	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	40,0	56,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	70,0	88,9	85,7
Altro	No	20,0	20,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGIS048009	57,9	42,1
FOGGIA	65,7	34,3
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGIS048009	100,0	100,0
- Benchmark*		
FOGGIA	99,2	99,3
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	95,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	20,0	33,1	34,8
Attività estiva	Si	30,0	33,1	54,2
Attività all'estero	Si	75,0	63,1	63,9
Attività mista	Si	40,0	42,3	48,3
Altro	No	0,0	16,2	17,7
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	75,0	92,7	94,8
Impresa formativa simulata	No	60,0	46,8	48,6
Attività estiva	Si	25,0	44,0	55,6
Attività all'estero	Si	75,0	56,9	58,7
Attività mista	Si	35,0	36,7	40,6
Altro	No	30,0	19,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	76,2	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	47,6	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	47,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	95,2	98,5	96,6
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	84,2	92,5	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	36,8	56,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	78,9	64,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	89,5	93,5	89,6

Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola presta particolare attenzione all'attività di continuità, al fine di guidare, nel modo più efficace possibile, gli alunni delle terze medie verso una scelta il più possibile consapevole. A tal scopo organizza compatibilmente con le problematiche legate all'emergenza Covid: - visite guidate (anche virtuali) delle scolaresche delle scuole medie presso l'Istituto, durante le quali viene sinteticamente presentata la scuola negli aspetti fondamentali (organizzazione, indirizzi, laboratori, attività); - open days o eventi virtuali, durante i quali le famiglie e gli alunni possono incontrare i docenti della scuola e sperimentare moduli didattici predisposti accuratamente; - incontri presso le scuole medie, durante i quali docenti dei diversi indirizzi dell'istituto ne illustrano gli aspetti salienti; - attività didattiche in continuità attraverso percorsi laboratoriali. Nell'a.s.2019/2020 l'Istituto ha avviato un percorso di ricerca-azione con docenti del primo ciclo al fine di costruire un curriculum verticale tra secondaria di I grado e percorso quadriennale. Esiste un importante rapporto di continuità tra gli insegnanti di sostegno del nostro istituto e quelli della scuola secondaria di primo grado, teso a facilitare l'inclusione dei ragazzi con disabilità. La scuola realizza ogni anno attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso universitario, attraverso la partecipazione ad eventi di promozione realizzati dalle Università e dall'ITS. La scuola organizza inoltre incontri con l'Esercito e le Forze dell'ordine e, attraverso visite guidate presso aziende, offre agli studenti l'opportunità di conoscere diverse realtà lavorative. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rappresentano un ulteriore momento per orientare gli studenti. Compatibilmente con le risorse del territorio, sono stipulate convenzioni con università, associazioni, privati, enti e altri soggetti, cercando di soddisfare i fabbisogni formativi del tessuto produttivo locale. I percorsi sono ben integrati nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale della scuola; il raggiungimento delle competenze attese è valutato al termine delle attività ed è opportunamente certificato.

Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - sarebbe opportuno incentivare l'interazione fra insegnanti della secondaria di I grado con quelli del nostro istituto, per meglio definire le competenze in uscita e in entrata con progettualità condivise e opportune convenzioni in rete. - non si realizzano percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni; - la scuola non effettua un monitoraggio degli studenti dopo il diploma, per conoscere in modo più sistematico l'efficacia dei percorsi attuati. - scarsa presenza sul territorio di un tessuto produttivo capace di garantire un'adeguata accoglienza agli studenti dei differenti percorsi di studio; - occorre potenziare la sinergia tra scuola e imprenditorialità territoriale; - è necessario incardinare meglio i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento nel curriculum di scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono strutturate in modo consolidato, coinvolgendo anche le famiglie (open days). Sono svolte attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli studenti, in modo particolare quelli dell'ultimo anno, partecipano a incontri organizzati dalle università e dagli ITS e a visite alle realtà produttive e professionali del territorio o nazionali. La scuola stipula convenzioni con imprese ed associazioni e integra nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, valutando e certificando le competenze acquisite dagli studenti, anche se non effettua un monitoraggio completo dei risultati delle proprie azioni.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		19,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		23,8	48,4	38,1
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,5	17,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	73,7	43,3	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		15,8	38,5	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	23,4	23,7
>25% - 50%	X	42,9	43,5	41,9
>50% - 75%		23,8	21,8	22,7

>75% - 100%		0,0	11,3	11,5
Tecnico	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	1,9	0,4
1% - 25%		42,1	35,6	28,6
>25% - 50%	X	36,8	36,5	40,9
>50% - 75%		21,1	15,4	20,1
>75% - 100%		0,0	10,6	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	17	11,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.564,7	9.145,7	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	29,2	134,2	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	22,2	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,9	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	19,4	25,0	31,9

Lingue straniere	No	36,1	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	33,3	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	13,9	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	19,4	18,6	20,5
Sport	No	5,6	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	38,9	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	33,3	26,5	27,5
Altri argomenti	No	38,9	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto è presente da molti anni sul territorio con un'offerta formativa che si è andata via via arricchendo, per adeguare la propria missione ai costanti cambiamenti socio-economici e culturali del territorio in cui opera. La mission è orientata ad assicurare il possesso delle competenze, abilità e conoscenze indispensabili per essere cittadini attivi, consapevoli e critici, in grado di leggere il contesto e inserirsi, in modo strategico, nel mondo del lavoro e/o di proseguire negli studi. In questo modo, la scuola sostiene ed orienta i giovani nel loro processo di crescita e di definizione dell'identità personale e professionale e promuove la conoscenza delle lingue e civiltà straniere e l'uso delle nuove tecnologie. Mission e Vision dell'Istituto, riportate all'interno del PTOF, sono state condivise con tutta la comunità scolastica. Esse sono rese note all'esterno attraverso la pubblicazione sul sito della scuola e il continuo aggiornamento dei canali social. La scuola effettua un regolare monitoraggio delle azioni svolte, in linea con quanto previsto nel Piano di Miglioramento, attraverso: - questionari di feedback sottoposti a tutto il personale della scuola (ATA e docenti), agli alunni e alle famiglie, al fine di monitorare la qualità del servizio fornito e di raccogliere proposte e suggerimenti; - report a conclusione dei progetti del PTOF, compilati a cura dei docenti referenti. Per ottimizzare la gestione delle risorse umane, la suddivisione dei compiti avviene in modo trasparente e funzionale all'organizzazione delle attività, sia per il personale ATA che per i docenti. Per le funzioni strumentali, sono state individuate le seguenti aree: Gestione del PTOF, Continuità (orientamento in entrata e uscita), Inclusione, Comunicazione e gestione del sito istituzionale, Gestione servizi informatici. Sono state individuate anche numerose altre figure di docenti a supporto della logistica e della didattica, tra cui coordinatori di dipartimento, coordinatori di classe, responsabili di laboratorio, responsabile dei viaggi d'istruzione, responsabile mobilità transazionale, responsabile orario, responsabile area social della scuola. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa; le direzioni prioritarie riguardano: - la riduzione della dispersione scolastica e il reintegro degli adulti nel</p>	<p>Sebbene l'Istituto abbia definito la propria mission e le priorità da perseguire all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, pubblicato e diffuso, dopo condivisione con gli Organi Collegiali, sul sito web della scuola, la loro comunicazione all'esterno dell'istituto non risulta essere ancora efficace e capillare presso le famiglie e il territorio. In questa prospettiva, sono state attivate diverse azioni per migliorare i processi di comunicazione e promozione dell'identità della scuola, quali: - aggiornamento continuo dei canali social, in modo particolare della pagina facebook; - rendicontazione sociale di tutte le attività svolte.</p>

sistema di istruzione; - il potenziamento delle competenze e l'ampliamento dell'offerta formativa; - l'orientamento in uscita e in ingresso; - lo sviluppo delle tecnologie informatiche. Il fondo d'istituto è suddiviso per il 70% al personale docente e per il 30% al personale ATA.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola effettua periodici monitoraggi delle azioni svolte. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato e nel rispetto della normativa.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		5,3	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		39,5	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,8	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	18,4	14,9	24,6
Altro		0,0	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	3,9	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,1	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	28,6	18,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,1	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,7	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	28,6	16,9	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,4	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	2	28,6	20,3	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,1	5,1	6,8
Altro	1	14,3	10,1	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	5	71,4	24,3	29,5	36,6
Rete di ambito	1	14,3	46,6	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,4	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,4	6,2	8,1
Università	0	0,0	0,7	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	14,3	13,5	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------

	FGIS048009		Provinciale % FOGGIA	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	57,1	21,6	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	14,3	45,3	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,1	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3	9,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,1	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3	13,5	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,6	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	60.0	24,2	15,5	19,4	17,6
Scuola e lavoro			2,3	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,7	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			1,4	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	100.0	40,3	12,8	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,9	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	80.0	32,3	22,3	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	3,3	5,5
Altro	8.0	3,2	15,3	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,1	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,5	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	15,1	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,8	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	11,0	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,7	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	25,0	5,5	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,5	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,4	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,4	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	25,0	9,6	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,4	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,7	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,4	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	1	25,0	13,7	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIS048009		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	45,2	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	9,6	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	30,1	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti	0	0,0	11,0	22,8	23,9

accreditati				
-------------	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	64,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	38,5	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,6	36,9	34,5
Accoglienza	No	79,5	80,6	82,7
Orientamento	Sì	97,4	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	No	82,1	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	No	97,4	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	30,8	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	33,3	52,5	44,6
Continuità	Sì	56,4	52,5	46,4
Inclusione	Sì	84,6	94,9	92,8
Altro	No	7,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	22,9	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16.3	8,7	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,9	4,1	4,1
Accoglienza	0.0	9,1	8,7	8,0
Orientamento	30.6	11,3	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,9	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	9,1	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	6,5	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	16.3	6,6	10,4	8,1
Continuità	30.6	5,2	3,3	3,3
Inclusione	6.1	8,2	8,4	8,5
Altro	0.0	2,6	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, raccogliendo le esigenze del personale (docente e ATA), promuove e favorisce numerosi progetti di formazione in diversi ambiti: sicurezza, curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie e metodologie didattiche, gestione digitale e remota delle procedure amministrative, etc. La qualità delle iniziative promosse dalla scuola consente una ricaduta positiva sulle attività didattiche. Visto il profilo altamente tecnologico della scuola, un punto di forza continua ad essere la capacità di auto-aggiornamento dei docenti, che consente loro di mantenere alta la qualità dell'insegnamento, con l'uso di metodologie didattiche innovative (lezioni interattive, didattica laboratoriale, etc). Tutti gli incarichi sono comunicati nell'ambito del Collegio dei Docenti o tramite circolari interne; l'accesso avviene su candidatura volontaria o previa presentazione di curriculum e idonee certificazioni. L'assegnazione degli incarichi viene effettuata valorizzando anche l'esperienza e l'attività pregressa del personale, che in generale trova riscontro in quelle che sono le competenze presenti nell'istituto. Pur non raccogliendo in modo sistematico i curricula del personale per rilevarne le competenze, quando queste emergono, vengono sempre valorizzate e messe al servizio della scuola. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, la cui adesione avviene su base volontaria, solitamente nell'ambito del Collegio dei Docenti; gli esiti dei lavori prodotti sono condivisi con tutta la comunità scolastica. La scuola mette a disposizione spazi dotati di computer collegati a internet, oltre alla sala docenti, punto di partenza per attività di collaborazione e condivisione. Inoltre sostiene e promulga tutte le iniziative ministeriali.</p>	<p>Si evidenziano i seguenti punti di debolezza: - difficoltà nel soddisfare tutte le esigenze di formazione dei docenti, da quelle disciplinari (soprattutto per i docenti delle materie tecniche che tendono ad evolvere molto velocemente) a quelle didattiche e metodologiche; - la scuola raccoglie, ma non in modo sistematico, i curricula del personale. E' plausibile che alcune competenze importanti non siano rilevate e adeguatamente valorizzate. -la condivisione e la produzione di materiali didattici da parte dei docenti deve essere meglio strutturata.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Gli insegnanti condividono i materiali didattici prodotti anche se non sono raccolti in modo strutturato.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,5	13,8	14,4
5-6 reti		12,8	3,7	3,3
7 o più reti		66,7	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		56,4	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	30,8	28,0	24,9
Capofila per più reti		12,8	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,7	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	34,2	35,1	32,3
Regione	0	7,0	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	8,1	11,7
Unione Europea	0	5,3	6,6	5,3
Contributi da privati	0	0,9	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	47,4	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,9	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,5	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,1	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,6	3,7
Altro	0	6,1	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	21,1	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,4	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,5	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,3	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,8	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	1,8	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,7	2,3
Altro	0	4,4	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	43,6	59,2	53,0
Università	Sì	74,4	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	23,1	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	No	48,7	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	56,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	51,3	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	66,7	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	59,0	72,0	69,1
ASL	No	46,2	54,6	56,8
Altri soggetti	No	17,9	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	44,7	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	34,2	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	34,2	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	71,1	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	55,3	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,6	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,5	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,1	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,8	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	47,4	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,7	27,0	27,4
Altro	No	7,9	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,7	14,3	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	73,0	58,8	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	35,2	27,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIS048009	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	94,9	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	94,9	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	69,2	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	30,8	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	89,7	91,7	86,4
Altro	Si	20,5	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha incrementato notevolmente le attività relative ai processi di integrazione con il territorio, rendendosi promotore nella costituzione di numerose reti, anche in qualità di capofila, e	Si possono evidenziare i seguenti punti di debolezza: - i collegamenti col mondo del lavoro, in particolare con le realtà produttive del territorio, devono essere rafforzati; - occorre attivare strategie

<p>stipulando accordi con diversi soggetti (scuole, università, enti di formazione, soggetti privati, associazioni sportive, associazioni di volontariato, enti locali, ASL, ITS, ecc). I rapporti attuati con le aziende hanno consentito di migliorare le pratiche didattiche ed educative e di avviare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento per tutte le classi. I rapporti con enti e scuole estere, invece, hanno permesso di sviluppare progetti di formazione e programmi di scambi e di ospitalità individuali e di classe con altri paesi. La scuola si impegna attivamente nel coinvolgimento delle famiglie, raccogliendone le opinioni riguardo ai progetti, ai Regolamenti e agli altri documenti rilevanti per la vita scolastica, in modo particolare nell'ambito degli Organi Collegiali. Per la condivisione dell'offerta formativa, i genitori degli studenti sono invitati a partecipare ad incontri o seminari anche on line, tenuti o prima dell'avvio di un progetto o dopo la sua conclusione, durante i quali vengono spiegate le caratteristiche dei percorsi attivati e si condividono pareri. Molto attiva è la partecipazione delle famiglie nell'ambito dei progetti di scambio con paesi europei. Per la diffusione delle informazioni e le comunicazioni scuola- famiglia viene fatto largo uso degli strumenti informatici (registro elettronico, sito della scuola, social network).</p>	<p>per meglio rispondere alle esigenze dell'industria 4.0, della green economy, della cybersecurity e dell'emergente Internet delle cose, creando così opportunità di lavoro concrete per gli studenti dopo il diploma; - debole la partecipazione dei genitori, in modo particolare per quel che riguarda le rappresentanze nell'ambito dei Consigli di Classe nelle classi dell'ITT.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. Per la verifica della sperimentazione del liceo quadriennale, sono state effettuate le rendicontazioni dei primi due anni, proseguendo la collaborazione con le famiglie al fine di fare del momento formativo un'occasione di crescita educativa in un'ottica di alleanza con il contesto di vita dei ragazzi.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Elevare i livelli di istruzione degli alunni

Traguardo

Colmare le lacune delle fasce più fragili e potenziare i livelli più elevati

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare iniziative di recupero delle competenze di base e delle competenze di indirizzo, attraverso tempi prolungati di studio (attività pomeridiane) e progetti europei finalizzati.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare, razionalizzare l'utilizzo di spazi e arricchire la didattica laboratoriale e digitale.

3. Ambiente di apprendimento

Incentivare attività finalizzate alla collaborazione tra docenti per lo studio e la realizzazione di modalità didattiche innovative.

4. Inclusione e differenziazione

Formare i docenti all'individuazione dei BES e all'adozione di opportune strategie di insegnamento-apprendimento adeguate.

5. Continuità e orientamento

Strutturare percorsi di continuità in ingresso attraverso la costruzione di opportuni curricoli verticali adeguati ai diversi indirizzi.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare le modalità di comunicazione con le famiglie attraverso un più ampio utilizzo delle funzionalità del registro elettronico e del sito web, coinvolgendole ove possibile anche nelle fasi di progettazione

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Proseguire il processo già avviato di collaborazione con il territorio attraverso la costituzione di reti e collaborazioni.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove Invalsi

Traguardo

Allineare gli esiti delle prove Invalsi ai benchmark in modo particolare per le classi degli indirizzi tecnici.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Calibrare le progettazioni educative sugli standard delle prove Invalsi, orientando gli interventi di insegnamento/apprendimento su obiettivi di competenza, coinvolgendo i docenti di Italiano, Inglese e Matematica al fine di un miglioramento delle strategie di intervento.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare varie tipologie di prove di verifica (autentiche, oggettive, semi strutturate e strutturate) al fine di

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Formare il cittadino europeo capace di dialogare e comunicare con il mondo

Traguardo

Migliorare le competenze alfabetica funzionale, digitali, matematica, scientifica, tecnologica e imprenditoriale. Sviluppare la competenza civica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il percorso di sviluppo delle competenza di educazione civica.

2. Continuità e orientamento

Organizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che rendano consapevoli gli studenti della realtà economica e occupazionale e li pongano in "situazione" al fine di sviluppare la competenza imprenditoriale.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare i percorsi di educazione civica anche con il coinvolgimento del contesto familiare.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In considerazione degli esiti scolastici e degli esiti delle prove Invalsi, si considera prioritario intervenire al fine di migliorare i risultati allineandoli ai benchmark di riferimento. Si darà pertanto continuità al lavoro di ri-motivazione per l'orientamento e ri-orientamento degli studenti, nonché al recupero e/o integrazione dei contenuti persi durante il periodo del lockdown. In modo analogo si è scelto di operare sulle competenze chiave europee, fondamentali per formare il cittadino europeo, migliorando le competenze alfabetica funzionale, matematica, scientifica, tecnologica e imprenditoriale.