

**REPORT DI OSSERVAZIONE  
RELATIVO AL  
PRIMO TRIMESTRE SCOLASTICO  
DELL' ANNO DI SPERIMENTAZIONE  
DEL LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE  
OPZIONE SCIENZE APPLICATE  
"AUGUSO RIGHI" CERIGNOLA**



**LICEO SCIENTIFICO  
OPZ. SCIENZE APPLICATE  
PERCORSO QUADRIENNALE**

## INTRODUZIONE

- La classe 1<sup>a</sup>b quadriennale nasce da un progetto inerente al **Piano nazionale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di II grado (Avviso prot. n. 820 del 18 ottobre 2017)**.
- Fino all'anno scolastico 2017/2018 erano state 12 in tutta Italia le scuole che avevano sperimentato percorsi quadriennali sulla base di progetti di istituto autorizzati di volta in volta dal Ministero. Per rendere maggiormente valutabile l'efficacia della sperimentazione e per consentirne una maggiore diffusione territoriale è stato previsto un bando nazionale con criteri comuni per la presentazione dei progetti che sono partiti dall'anno scolastico 2018/2019.

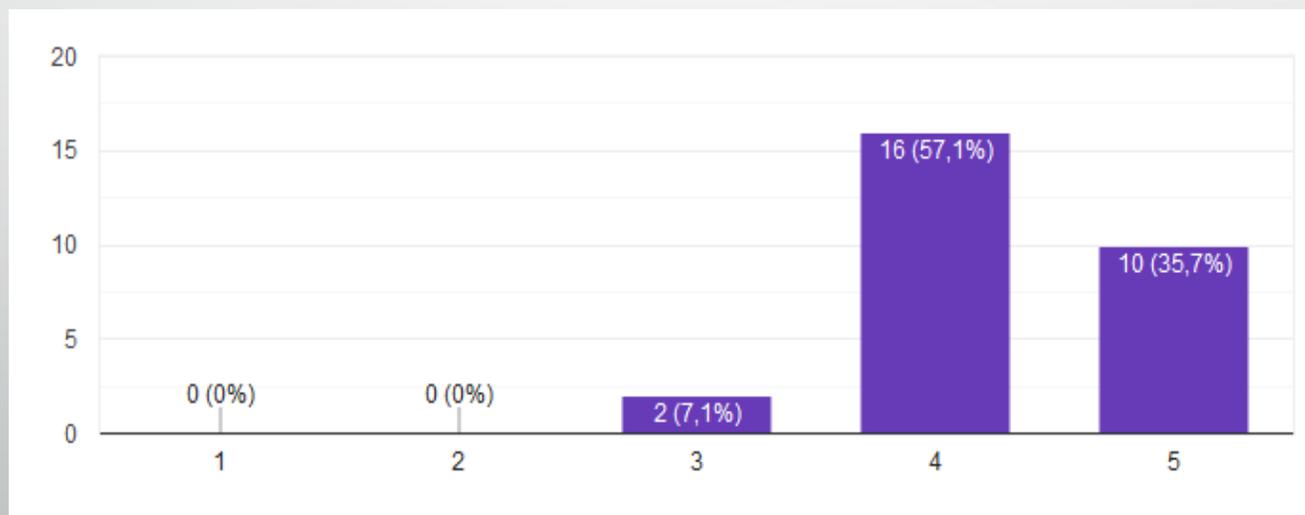
Il nostro istituto *Righi* ha accolto la sfida della sperimentazione, proponendo un percorso curricolare da cinque a quattro anni che è stato aggiornato nel corrente anno scolastico; protagonisti di questa realtà sono gli alunni della classe 1<sup>^</sup>Bq, i docenti, la dirigente, e non ultimi i genitori, sempre interessati allo svolgimento dell'iter scolastico dei propri figli.



## FINALITA' E OBIETTIVI

- La finalità generale che questa esperienza si è proposta è di rendere l'Istituto luogo di sperimentazione didattica sul campo a partire dalla necessità primaria di servire i bisogni di istruzione e di inclusione dell'utenza, diversificata per profili cognitivi e comportamentali; infatti nessuna selezione è stata fatta nella composizione della classe: gli alunni sono eterogenei per diverso background culturale ed educativo.

- *Graf. 1 Giudizi sulla motivazione alla frequentazione del quadriennale espressi dagli alunni*



## I MOTIVI DI UN PRIMO MONITORAGGIO

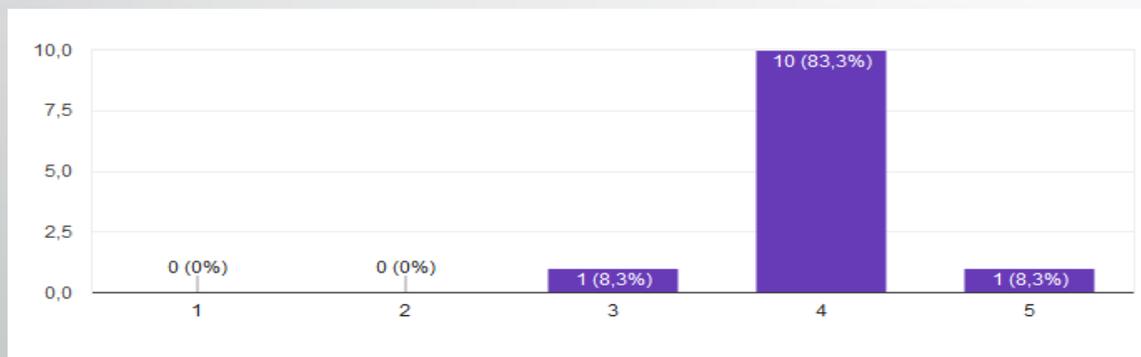
- Facendo seguito ad una prima fase di valutazione della sperimentazione, il Consiglio di classe presieduto dalla dirigente, ha scelto di monitorare questo periodo iniziale del progetto relativamente ai principali soggetti coinvolti, ovvero docenti ed alunni. Tale preferenza è motivata dalla necessità di avere **dati longitudinali**, riferiti alle stesse parti coinvolte, **confrontabili** nel tempo. Al fine di raggiungere una obiettiva e consapevole lettura dei risultati, il Consiglio ha scelto di utilizzare la modalità di sondaggio del *questionario*, con domande chiuse e standardizzate; lo strumento infatti ha consentito di ottenere dati sintetici e confrontabili, in forma quantificabile attraverso grafici.
- Oggetto di indagine del questionario somministrato ad alunni e docenti sono quattro macro obiettivi tratti dalle *Linee guida del curriculum del liceo scientifico quadriennale "Righi"*:
- Raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il quinto anno di corso entro il termine del quarto anno, ovvero *biennio svolto in un anno scolastico*.
- Impostazione modulare con individuazione dei principali nodi tematico-strutturali nelle diverse discipline con possibili interconnessioni di natura inter o pluridisciplinare, *ovvero lavoro in team dei docenti*.
- Moduli curricolari svolti anche in modalità *blended*, grazie al ricorso ad una piattaforma didattica già in uso nella scuola; uso di metodologie didattiche e strumenti per l'informazione, *ovvero didattica innovativa*.
- Apprendimento articolato in momenti prolungati del tempo-scuola con attività da svolgere in ore pomeridiane e finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa, *ovvero tempo scuola esteso nelle ore pomeridiane per lo svolgimento di "Laboratori del fare"*.

# OBIETTIVO 1

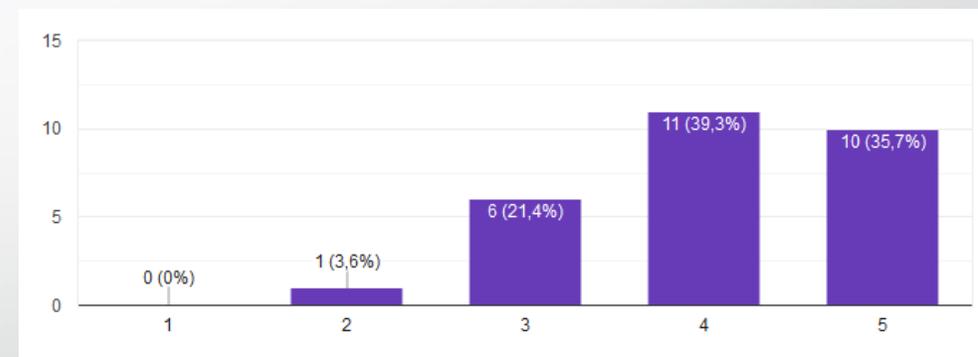
Raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il quinto anno di corso entro il termine del quarto anno, *ovvero biennio svolto in un anno scolastico.*

Nell'indagine, relativamente all'obiettivo esposto, veniva chiesto ai docenti quanto il curricolo strutturato stesse procedendo in modo adeguato, rispettando la programmazione proposta e agli alunni quanto i contenuti disciplinari fossero confacenti ai tempi didattici.

**Graf. 2** Giudizi sull'adeguatezza del curricolo strutturato espresso dai docenti  
didattici espressi dagli alunni



**Graf. 3** Giudizi sui contenuti disciplinari confacenti ai tempi didattici



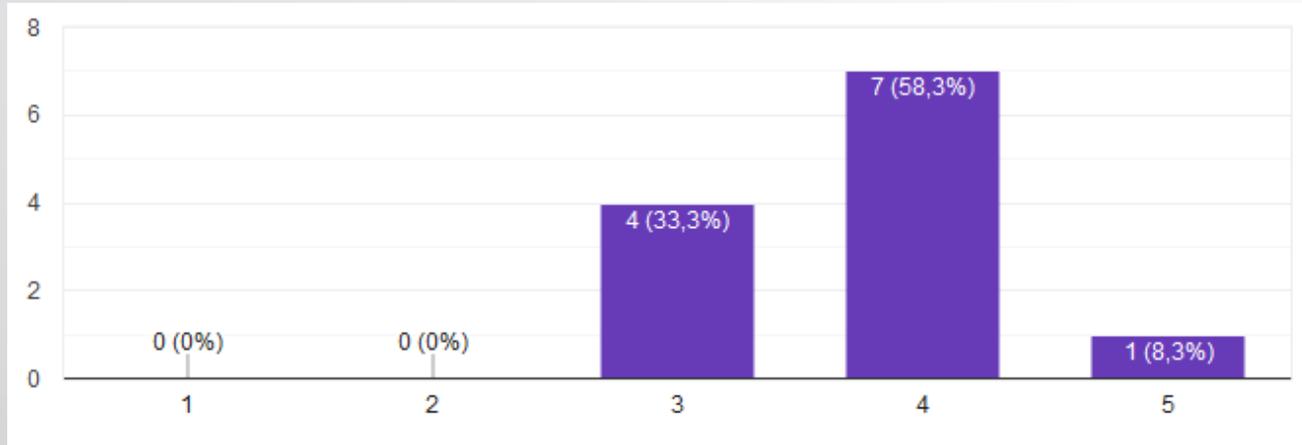
Per i docenti e per gli alunni non si evincono grandi difficoltà nel seguire la programmazione prevista per il biennio liceale da svolgersi nel tempo di un solo anno scolastico.

La programmazione del quadriennale induce i docenti a riconsiderare tempi e modi dell'apprendimento e passare da un modello di scuola basato su apprendimenti formali ad un apprendimento nel quale l'alunno opera da protagonista, privilegiando la costruzione della conoscenza e non la sua riproduzione.

## OBIETTIVO 2

Impostazione modulare con individuazione dei principali nodi tematico-strutturali nelle diverse discipline con possibili interconnessioni di natura inter o pluridisciplinare, *ovvero lavoro in team dei docenti.*

- Graf. 4 Soddisfazione rispetto al supporto reciproco dei docenti nel lavoro didattico



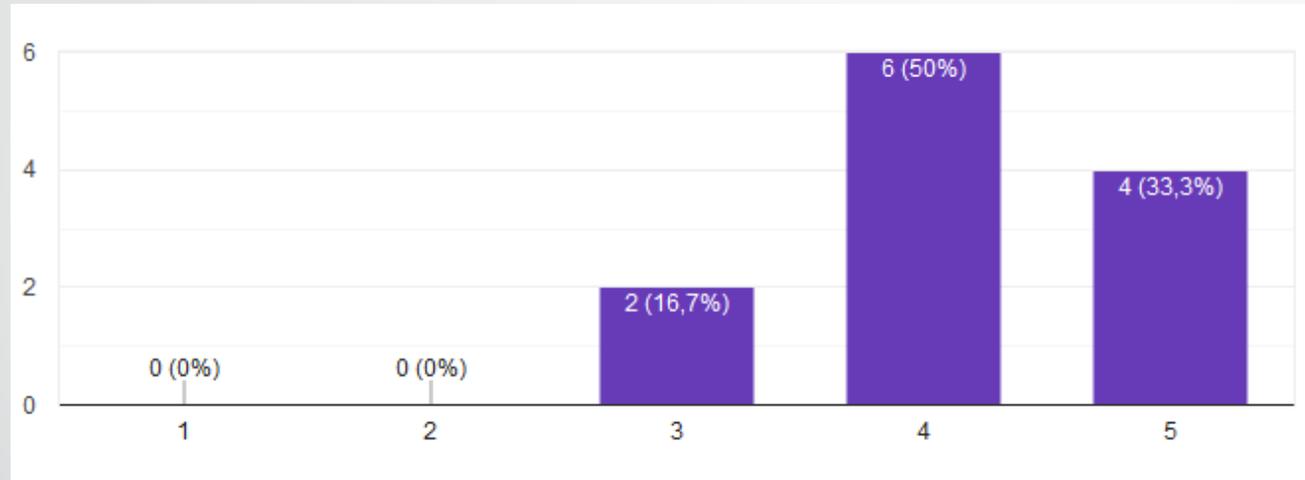
Alla domanda quanto sia importante il supporto degli insegnanti nell'organizzazione del lavoro didattico, si rileva che i docenti apprezzano il lavoro in *team*.

Emerge dal grafico la convinzione che nessuno di noi può dare il meglio di sé, se rimane isolato, perché fare squadra coi colleghi e la dirigente garantisce risultati migliori: coordinarsi con gli altri vuol dire concedersi la possibilità di imparare costantemente qualcosa di nuovo e di crescere.

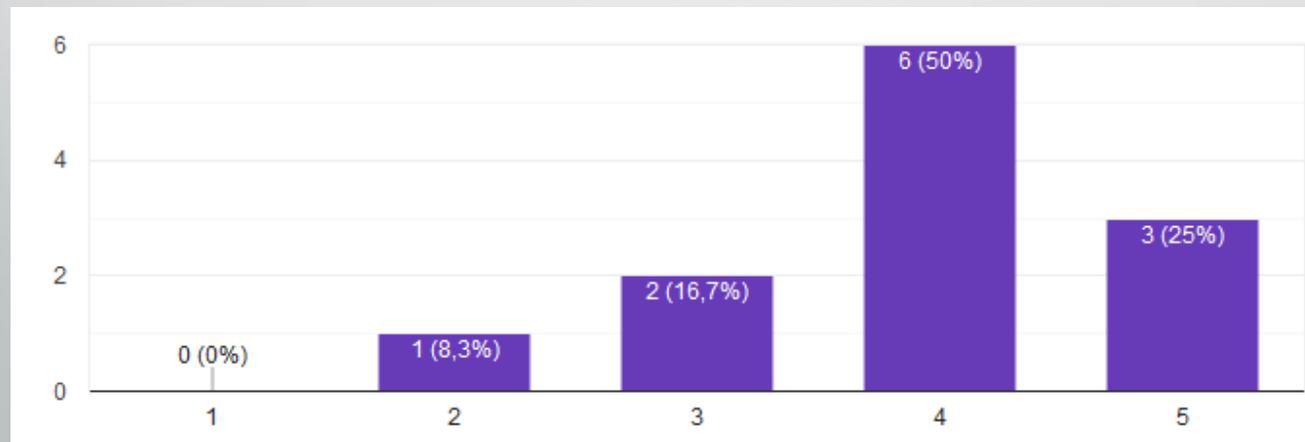
L'interdisciplinarietà, che i docenti del quadriennale stanno utilizzando in alcuni moduli didattici, è una metodologia che consiste nell'esaminare la realtà nelle interrelazioni di tutti i suoi elementi, superando in tal modo la tradizionale visione settorializzata delle discipline.

## OBIETTIVO 3

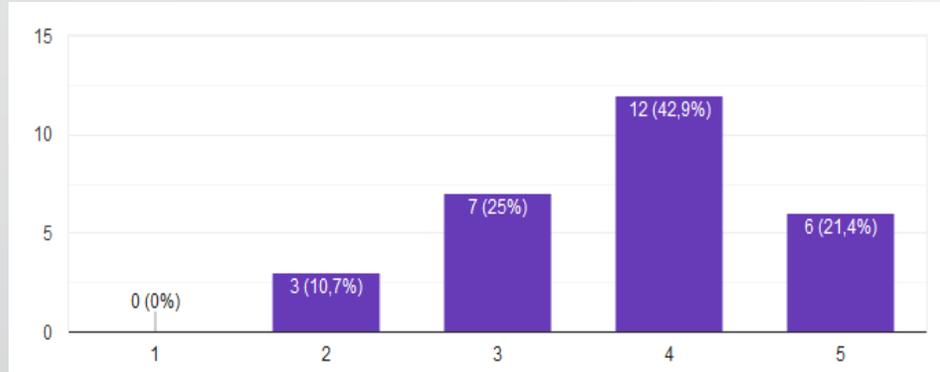
- Moduli curricolari svolti anche in modalità *blended*, grazie al ricorso ad una piattaforma didattica già in uso nella scuola; uso di metodologie didattiche e strumenti per l'informazione *ovvero didattica innovativa*.
- Graf. 5 Soddisfazione rispetto alla fruizione della didattica innovativa espressa dai docenti



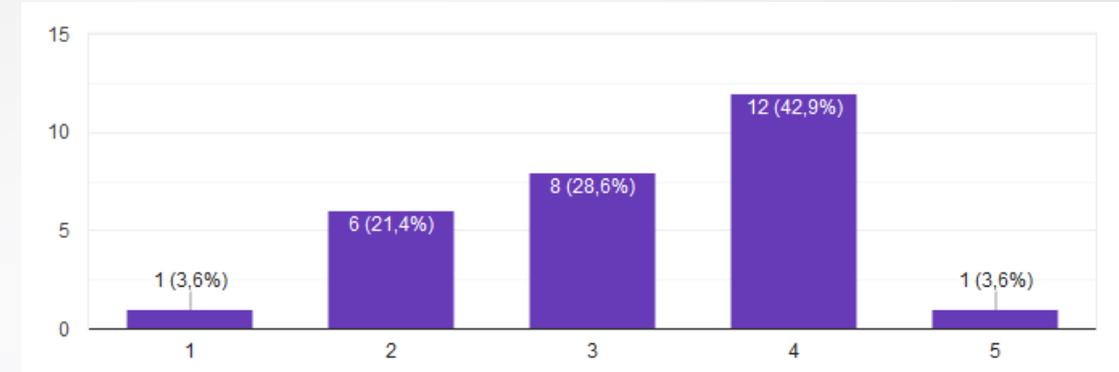
- Graf. 6 Soddisfazione rispetto alla fruizione di sussidi didattici (libri di testi, slide, materiale su piattaforma) espressa dai docenti



*Graf. 7 Soddisfazione rispetto alla fruizione della didattica innovativa espressa dagli alunni*



*Graf. 8 Soddisfazione rispetto alla fruizione di sussidi didattici (libri di testi, slide, materiale su piattaforma) espressa dagli alunni*



Nonostante il positivo apprezzamento della didattica innovativa, relativamente a questo ambito emergono le maggiori incertezze per gli alunni circa la fruizione di materiale non strutturato, quali file e materiale multimediale.

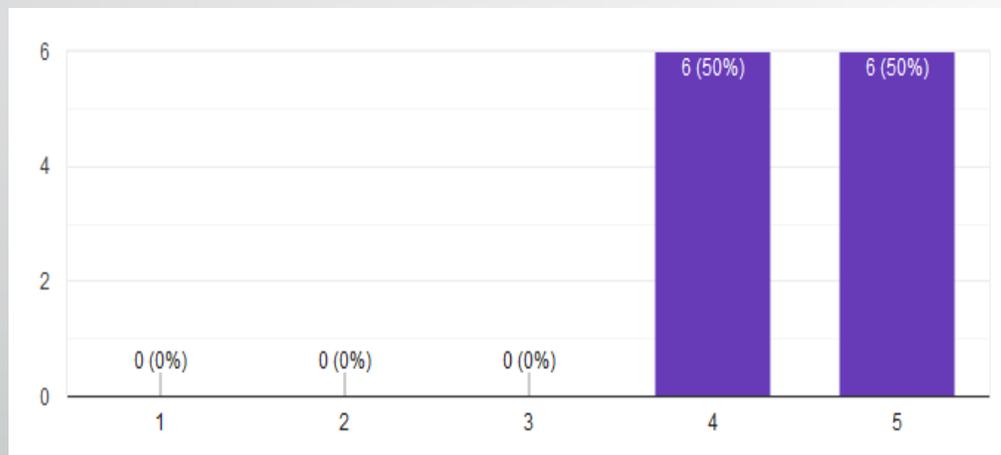
La didattica che sottende il lavoro del quadriennale da parte dei docenti è varia e multiforme; il docente applica metodologie e strumenti "tradizionali" (lezione frontale-libri di testo) a nuove metodologie didattiche (tecniche simulate, metodo euristico-partecipativo, apprendimento cooperativo, etc.) spesso coadiuvate dall'uso di strumenti digitali e ambienti informatizzati.

Tutte le metodologie sono rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli alunni.

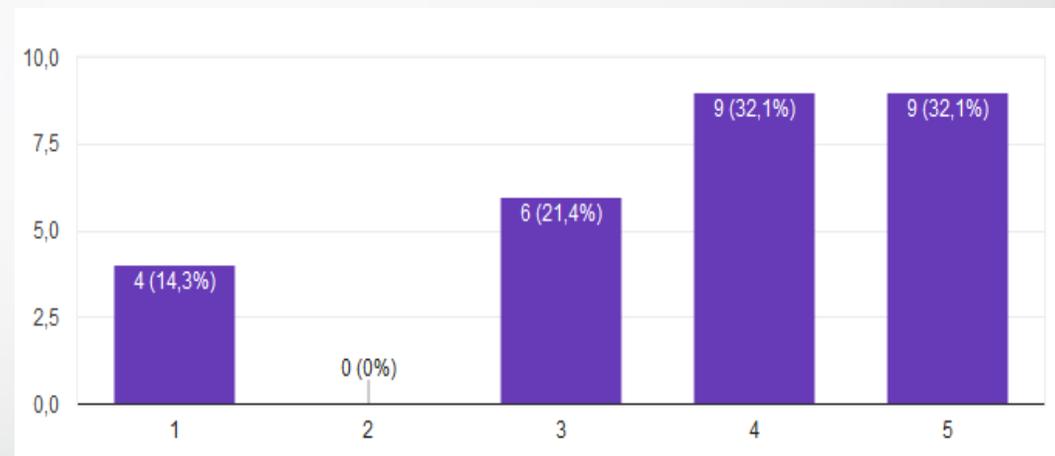
## OBIETTIVO 3

L'apprendimento articolato in momenti prolungati del tempo-scuola con attività da svolgere in ore pomeridiane e finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa, *ovvero tempo scuola esteso nelle ore pomeridiane per lo svolgimento di "Laboratori del fare"*

Graf. 9 Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dai docenti



Graf. 10 Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dagli alunni



L'intendimento generale da parte dei docenti è che il tempo prolungato tende a trasformare il tempo scolastico in una dimensione di partecipazione più viva, più aperta sia verso gli interessi "esterni" sia verso una pratica di dialettica gioco-impegno-studio.

La percezione del tempo prolungato da parte degli alunni è varia, nonostante fondamentalemente positiva; per alcuni alunni la partecipazione pomeridiana frena la presenza assidua ad attività extracurricolari.

# TIRIAMO LE SOMME

## Punti di forza

- Tra i principali punti di forza della sperimentazione emerge che gli alunni stanno vivendo serenamente questa prima fase del curricolo del quadriennale, seguendo senza alcun "affanno" la programmazione didattica sin ora realizzata; nondimeno sono partecipi ai laboratori del fare pomeridiano.
- Per i docenti la partecipazione al curricolo del quadriennale è motivo continuo di riflessione sull'attività didattica e su come potrebbe evolvere in futuro la programmazione dell'offerta formativa.
- La sperimentazione del liceo quadriennale promuove un percorso di cambiamento e di innovazione nella scuola, che diventa, dunque, uno spazio dove si esercitano non solo i saperi tradizionali ma anche abilità trasversali e creatività; fine ultimo è l'inclusione di ogni alunno ed il raggiungimento delle competenze, intese come "combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto".

## Punti di criticità

- Gli alunni evidenziano difficoltà a disporsi ad un tipo di studio "multifunzionale", che prevede la capacità di adattarsi a varie metodologie didattiche ed ad utilizzare molteplici strumenti di lavoro di studio.
- Allo stesso modo i docenti sperimentano giorno dopo giorno i canali " giusti" per la trasmissione delle conoscenze, riprogrammando anche il proprio lavoro.
  - L'attività del docente del percorso del liceo quadriennale è più "articolata", richiede molte tipologie di conoscenze e di abilità: i tempi, l'acquisizione di nuove metodologie didattiche, l'uso di strumenti informatizzati, richiedono, aggiornamento continuo, flessibilità, riflessione, sintesi, padronanza di sé, sintonia empatica con lo studente.

## IN SINTESI

Da un'analisi conclusiva dei risultati dei questionari, il "quadriennale" è un progetto di innovazione metodologica-didattica, **in cui docenti e alunni credono**, che propone il "Righi" come scuola centrata sullo studente per valorizzarne le potenzialità individuali e per formare giovani competenti accompagnandoli verso innovativi percorsi di studio attraverso uno spazio interdisciplinare dei saperi.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
**AUGUSTO RIGHI**  
**LICEO SCIENTIFICO IN QUATTRO ANNI!**  
 L'ISTITUTO "RIGHI" HA OTTENUTO LA SPERIMENTAZIONE MINISTERIALE DEL LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

**IL PERCORSO "OPZIONE SCIENZE APPLICATE" PREVEDE**

- **STESSE MATERIE DEL PERCORSO QUINQUENNALE**
- **STESSO TITOLO DI STUDIO**
- **STESSA QUALITÀ**
- **PIÙ DIDATTICA LABORATORIALE CON DOCENTI IN COMPRESENZA**
- **METODOLOGIE INNOVATIVE**

**- PIANO DI STUDI -**

DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE	BIENNIO DI INDIRIZZO				TOTALE 4 ANNI per disciplina
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	1°	2°	3°	4°	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	660
LINGUA INGLESE	3	4	4	4	465
STORIA E GEOGRAFIA	4	7	7	7	132
CITTADINANZA ATTIVA / EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	2	7	7	7	66
STORIA	7	2	2	2	198
FILOSOFIA	7	2	2	2	198
MATEMATICA (COMPRESA AL SECONDO E AL QUARTO ANNO)	5	4+1 COM.	5	5+1 COM.	653
INFORMATICA (COMPRESA AL SECONDO ANNO)	2	2+1 COM.	3	2	330
FISICA (COMPRESA AL SECONDO E AL TERZO ANNO)	3	2+1 COM.	2+1 COM.	3+1 COM.	420
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) (COMPRESA AL SECONDO E AL TERZO ANNO)	4	5+1 COM.	5+1 COM.	6	726
DISegno E STORIA DELL'ARTE	2	3	3	2	330
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	264
EDUCAZIONE AI SANI COMPORTAMENTI ALIMENTARI	1	1	1	1	66
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	2	1	1	1	165
<b>TOTALE SETTIMANALE</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>4.752</b>
<b>TOTALE ANNUALE</b>	<b>1.155</b>	<b>1.155</b>	<b>1.155</b>	<b>1.155</b>	<b>4.620 + 132</b>

**VIA ANTONIETTA ROSATI, 3 - TEL. 0885.420344 CERIGNOLA (FG)**  
 Email: FGI5048009@istruzione.it • Pec: FGI5048009@pec.istruzione.it • www.iissrighi.gov.it



# Report a cura dei docenti del Consiglio di classe 1<sup>^</sup>bq

Progettazione prof.ssa Elvira Daddario