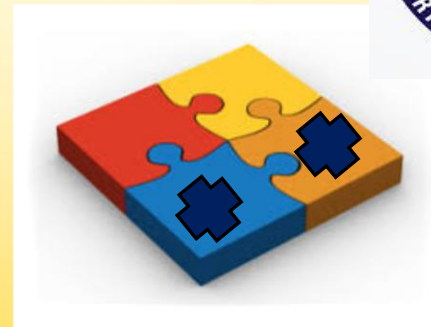


**I.I.S. «AUGUSTO RIGHI»**  
**Liceo Scientifico Scienze Applicate**  
**SPERIMENTAZIONE QUADRIENNALE**  
**Monitoraggio secondo anno**



# INTRODUZIONE

- Con l'anno scolastico 2018/2019 è iniziata una sperimentazione che ha avvicinato l'Italia all'Europa. Agli studenti di 149 scuole selezionate dal Ministero dell'Istruzione è stata data la possibilità di diplomarsi in 4 anni seguendo un percorso scolastico «potenziato».
- La classi 2<sup>a</sup>b quadriennale e la classe 1<sup>a</sup>b del Liceo Scientifico Scienze applicate nascono proprio da un progetto inerente al **Piano nazionale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di II grado (Avviso prot. n. 820 del 18 ottobre 2017)**.

## UNA SFIDA INASPETTATA : LA DIDATTICA A DISTANZA

- Per fronteggiare l'emergenza di questo delicato momento epocale, segnato dalla pandemia del COVID 19, e sostenere le attività didattiche e formative, nasce e si consolida la didattica a distanza.
- Gli alunni del percorso «quadriennale» non sono nuovi all'approccio didattico mediato anche da strumenti multimediali: gli studenti sia di prima classe che di seconda durante quest'anno scolastico, ancor prima dell'emergenza, hanno avuto la possibilità di sperimentare, accanto ad una didattica «tradizionale», una didattica *multimediale* - un gran numero di materiale scolastico è stato distribuito sulla piattaforma didattica *Pitagora*.
- Ogni azione didattica, sia in presenza che a distanza, ha perseguito un obiettivo formativo ben preciso.  
L'uso di tablet, computer, Lim è stato supportato da metodologie didattiche mirate come l'*e-learning*, il *jig-saw*, il metodo *Cornell* per la rielaborazione di testi multimediali.
- L'intero team di docenti, supportati dalle direttive ministeriali e dalla guida delle indicazioni determinate dalla dirigente, ha messo in atto una seria impostazione metodologica e didattica con contenuti da trasferire agli alunni attraverso i diversi mezzi telematici a disposizione.

## I MOTIVI DI UN MONITORAGGIO FINALE

- Monitorare l'offerta formativa, esplicitata nel *Curricolo del Quadriennale*, significa attivare un sistema strategico che introduca gradualmente elementi di flessibilità ed autogoverno dei processi didattici ed organizzativi, quale processo di ricerca, di documentazione (e quindi di memoria, di storicizzazione, di ricostruzione), ma anche di decisione e riprogettazione futura.
- Il monitoraggio finale ha comparato gli esiti dei questionari somministrati a studenti, docenti e genitori allo scopo di individuare i punti di forza/criticità, analizzare eventuali insuccessi, rilevare il grado di soddisfazione, formulare proposte operative per il futuro.
- E' implicito che i dati del monitoraggio siano stati influenzati, a partire da Marzo 2020, dalla variabile «didattica non in presenza».



# IL METODO DI INDAGINE

- Strumento privilegiato del nostro monitoraggio è stato **Il questionario**, strutturato con domande prevalentemente chiuse, che chiariscono ai soggetti interpellati qual è il piano di riferimento della ricerca, evitando così risposte vaghe; le variabili da misurare partono da *per niente* coincidente al valore **1** a *moltissimo* coincidente al valore **5**. Sono presenti domande aperte che concedono una maggiore libertà di espressione e spontaneità.
- I dati riportati nel seguente report sono il risultato, dunque, di un questionario, simile per le diverse categorie, somministrato a docenti ed alunni, relativo a **tutto l'anno scolastico**; gli stessi dati, rappresentati da istogrammi, sono stati comparati con quelli del questionario del primo anno della medesima classe, già acquisiti.
- Sono presenti una serie di slide di comparazione fra i dati più significativi delle due classi del quadriennale presenti quest'anno scolastico 2019/2020.
- Gli alunni interpellati per il questionario della 2bq sono 26 (intera classe), altrettanti i genitori, 12 i docenti.
- L'inserimento del parere espresso dai **genitori**, insieme agli altri, deve portare tutti gli attori del percorso del quadriennale (dirigente-docenti-alunni) ad interrogarsi - in un processo di autovalutazione, dialogo e apprendimento reciproco - sul senso delle scelte progettuali fatte, degli strumenti adottati e degli stessi obiettivi di innovazione posti in rapporto al contesto e alla risorse messe in campo.
- Per un' immediata conoscenza dei dati comparati è stata usata la seguente legenda:



Risultato  
positivo



Risultato  
negativo



Risultato  
equivalente

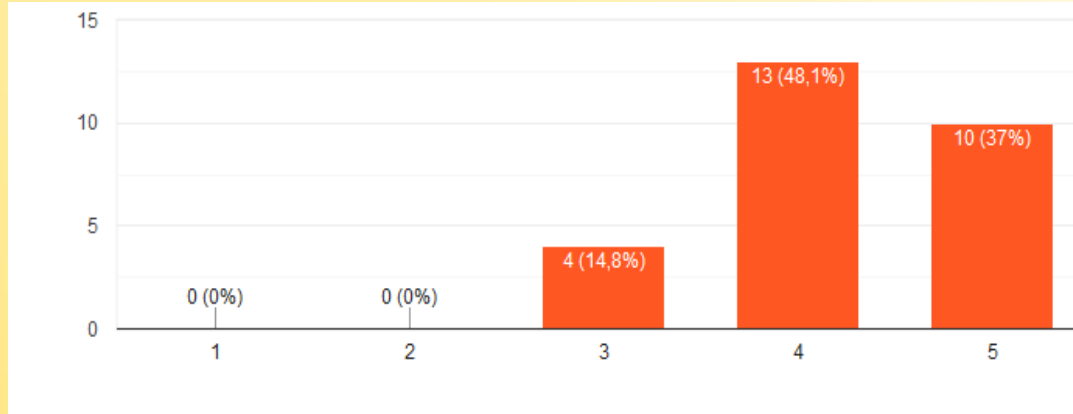
## QUATTRO MACRO OBIETTIVI

Oggetto di indagine del questionario sono i quattro macro obiettivi tratti dalle Linee guida del curriculum del liceo scientifico quadriennale "Righi":

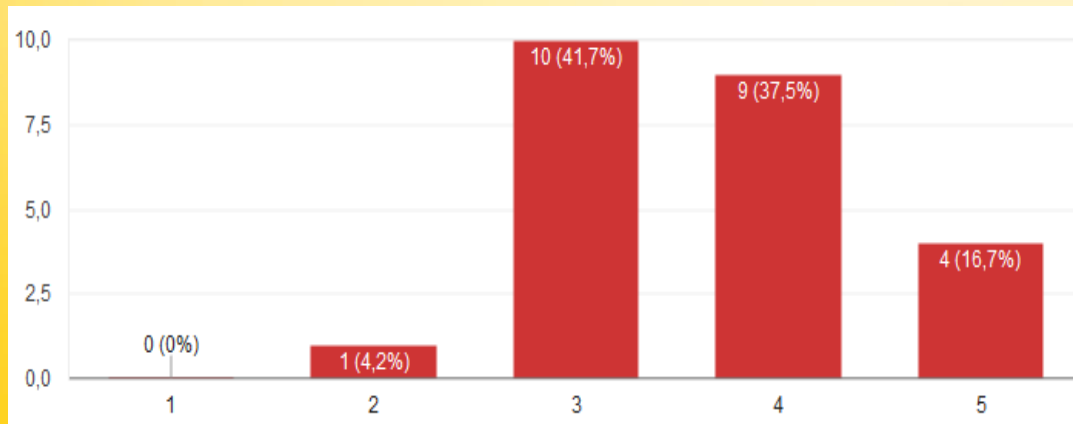
- Raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il quinto anno di corso entro il termine del quarto anno, ovvero **inizio secondo biennio**.
- Impostazione modulare con individuazione dei principali nodi tematico-strutturali nelle diverse discipline con possibili interconnessioni di natura inter o pluridisciplinare, ovvero **lavoro in team dei docenti, in particolare le codocenze**.
- Apprendimento articolato in momenti prolungati del tempo-scuola con attività da svolgere in ore pomeridiane e finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa, ovvero tempo scuola esteso nelle ore pomeridiane per lo svolgimento di **"Laboratori del fare", durante la didattica in presenza**.
- Moduli curricolari svolti anche in modalità *blended*, grazie al ricorso ad una piattaforma didattica già in uso nella scuola; uso di metodologie didattiche e strumenti per l'informazione, ovvero **didattica innovativa e didattica a distanza**.

# Prima di tutto la **MOTIVAZIONE**

*Graf. 1/a Giudizi sulla motivazione alla frequentazione del quadriennale espressi dagli ALUNNI intero anno a.s.18/19*

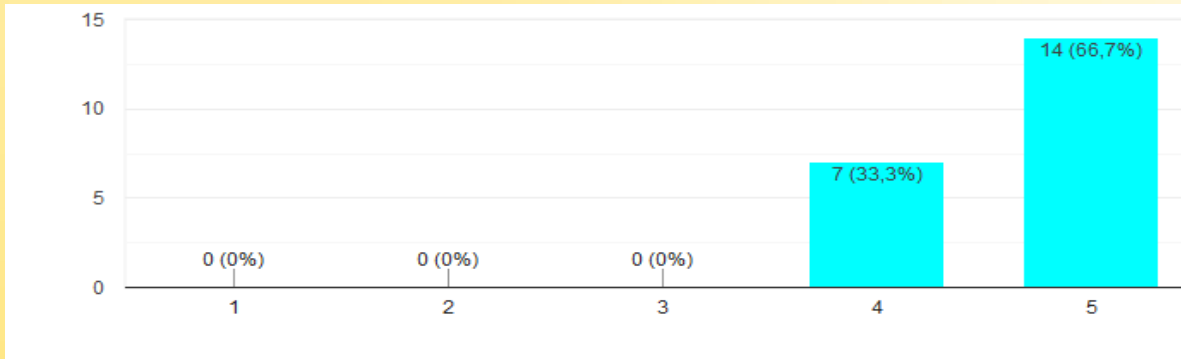


*Graf. 1/b Giudizi sulla motivazione alla frequentazione del quadriennale espressi dagli ALUNNI intero anno a.s.19/20*

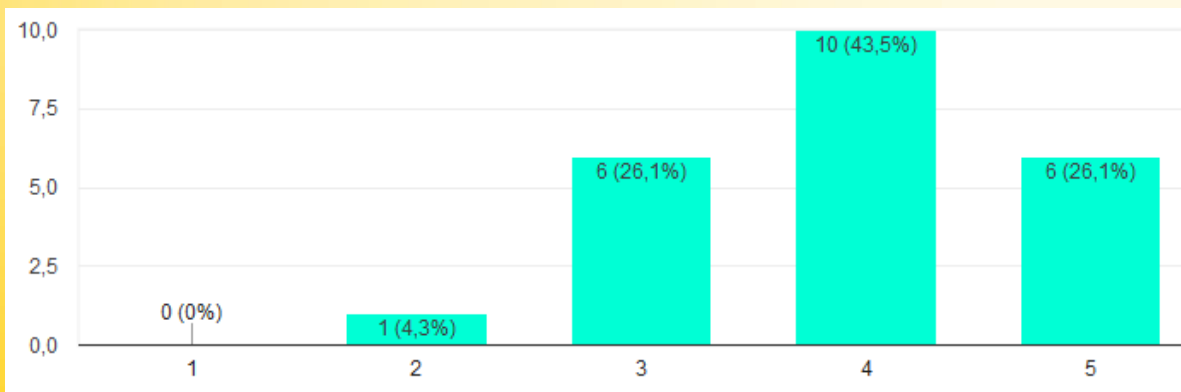


La motivazione coincide con il **desiderio** ed il **bisogno** di **conoscere, scoprire** cose nuove, connotato di elementi emozionali. In un percorso quadriennale risulta particolarmente importante.

**Graf. 2/a Misura in cui il quadriennale ha corrisposto alle aspettative dei GENITORI intero anno a.s.18/19**



**Graf. 2/b Misura in cui il quadriennale ha corrisposto alle aspettative dei GENITORI intero anno a.s.19/20**



Qualsiasi percorso di studi, soprattutto se sperimentale, ha bisogno del supporto e dell'interesse della famiglia: nella 2bq le aspettative dei genitori alla frequentazione del quadriennale rimangono fondamentalmente inalterate, considerando l'eccezionalità del percorso didattico dovuto all'emergenza sanitaria.

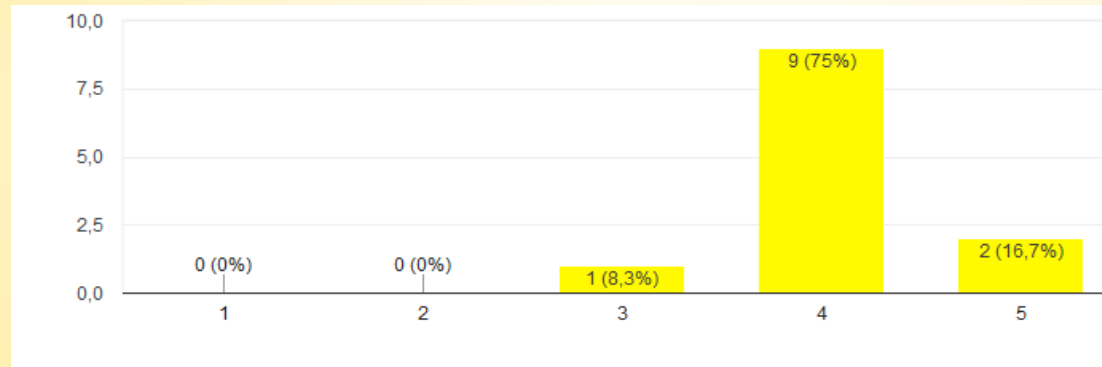


# OBIETTIVO 1

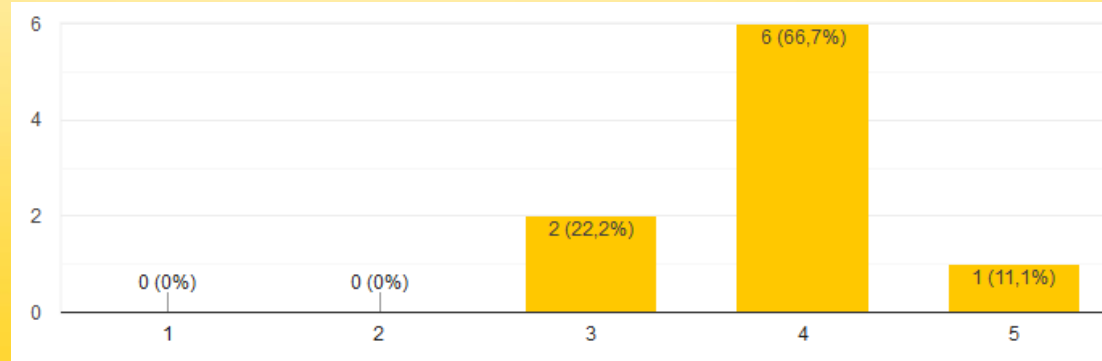
Raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il quinto anno di corso entro il termine del quarto anno, *ovvero inizio secondo biennio*.

Nell'indagine si chiede quanto i contenuti disciplinari siano stati confacenti ai tempi didattici

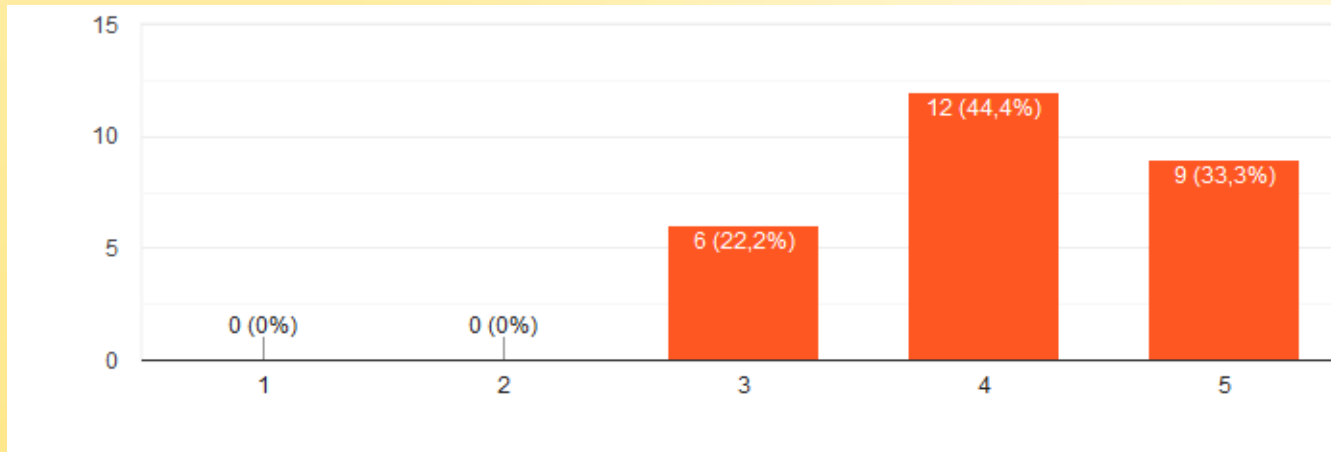
**Graf. 3/a Giudizi sull'adeguatezza del curricolo strutturato espressi dai DOCENTI intero anno a.s.18/19**



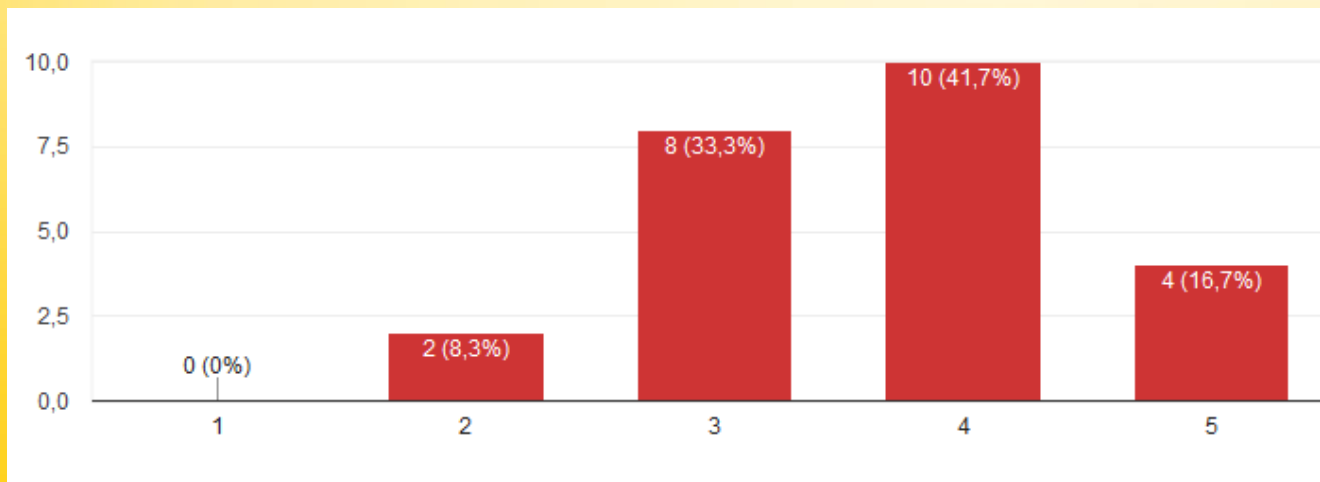
**Graf. 3/b Giudizi sull'adeguatezza del curricolo strutturato espressi dai DOCENTI intero anno a.s.19/20**



**Graf. 4/a Adeguatezza dei contenuti disciplinari ai tempi didattici da parte degli alunni intero anno a.s. 18/19**



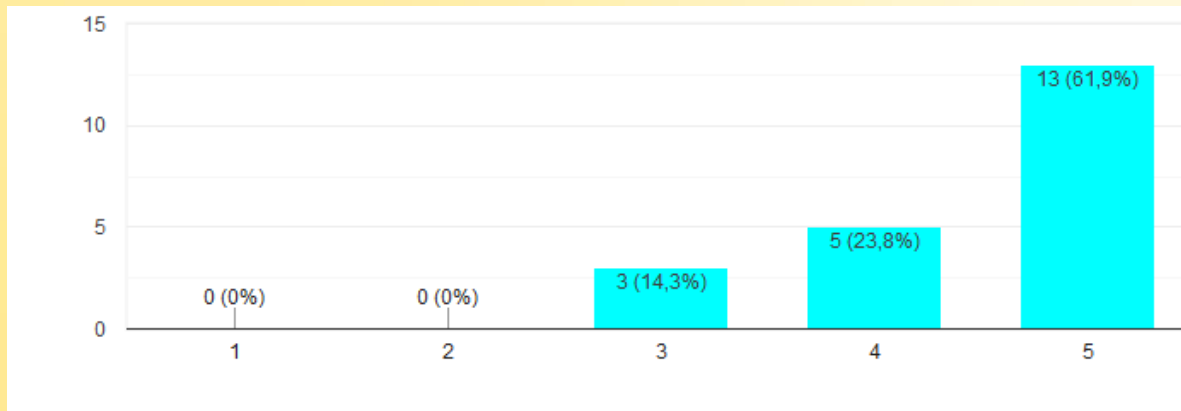
**Graf. 4/b Adeguatezza dei contenuti disciplinari ai tempi didattici da parte degli alunni intero anno a.s. 19/20**



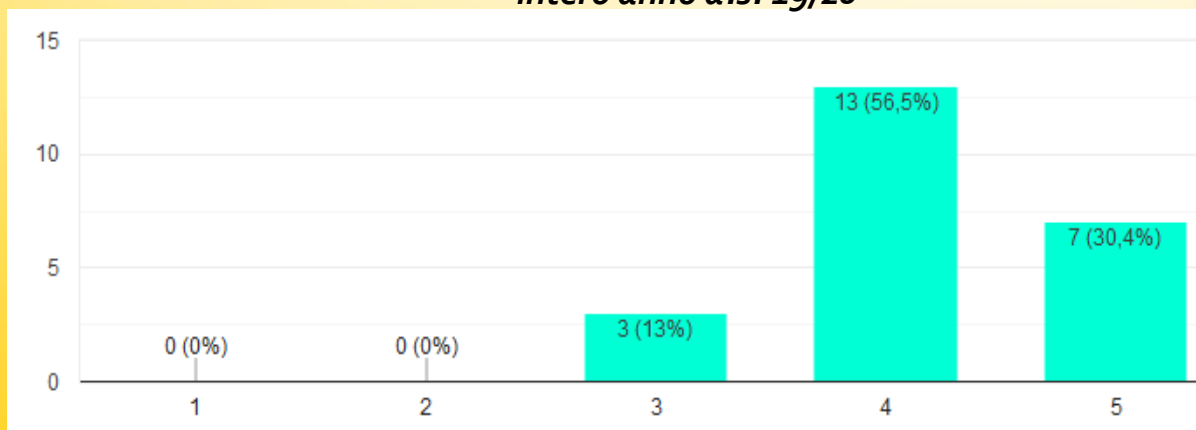
Il secondo anno del quadriennale corrisponde alla programmazione didattica di un terzo anno di liceo.

Gli alunni, soprattutto nel periodo della DAD, hanno risentito di un maggior carico cognitivo.

**Graf. 5/a Adeguamento dei contenuti disciplinari ai tempi didattici da parte dei genitori intero anno a.s. 18/19**



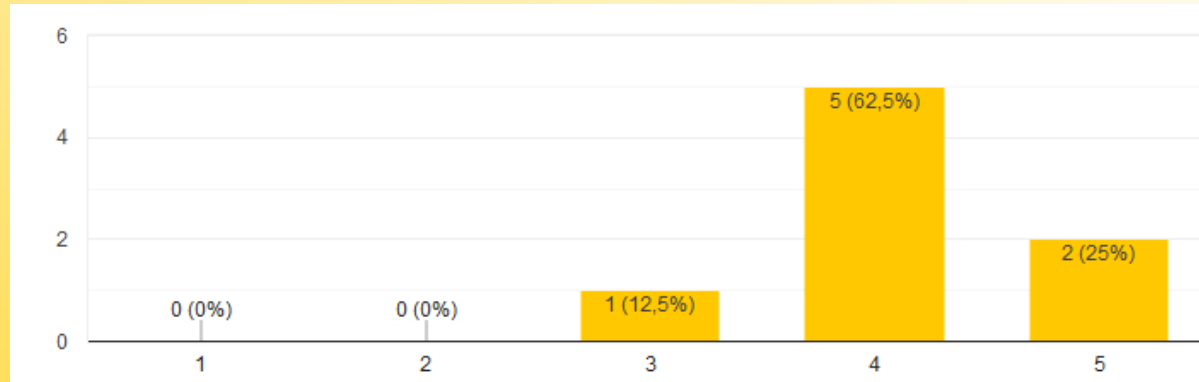
**Graf. 5/b Adeguamento dei contenuti disciplinari ai tempi didattici da parte dei genitori intero anno a.s. 19/20**



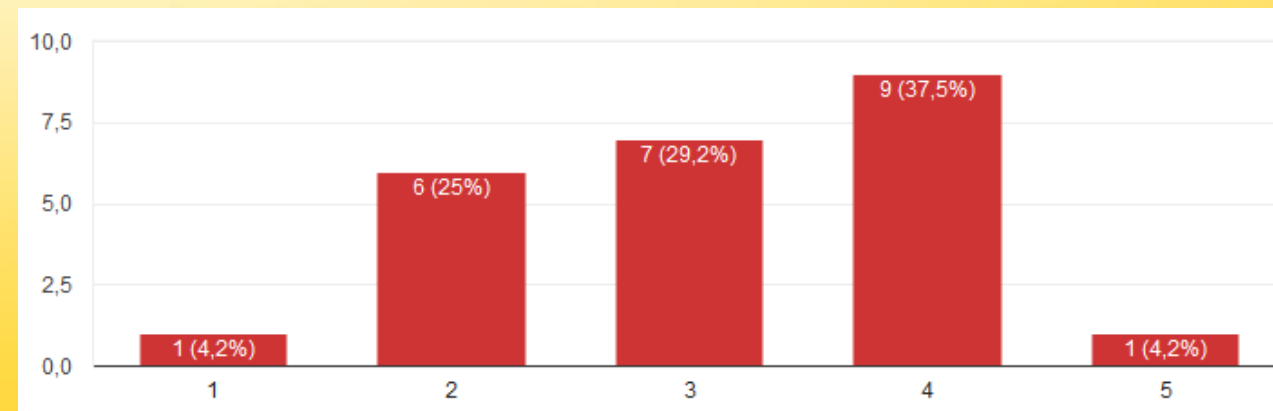
## OBIETTIVO 2

Impostazione modulare con individuazione dei principali nodi tematico-strutturali nelle diverse discipline con possibili interconnessioni di natura inter o pluridisciplinare, ovvero le **codocenze**.

*Graf. 6/a Soddisfazione docenti codocenze a.s. 19/20*



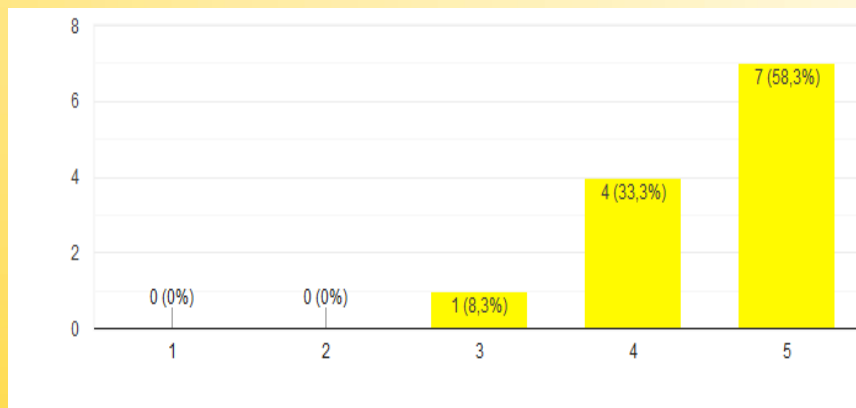
*Graf. 6/b Soddisfazione alunni codocenze a.s. 19/20*



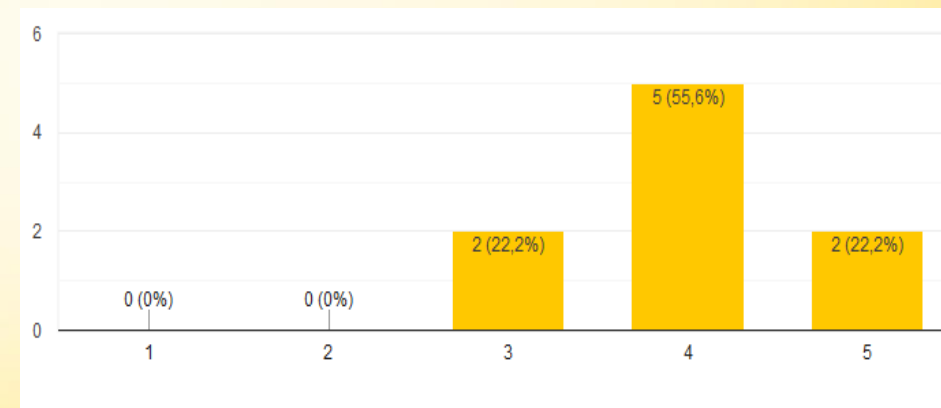
## OBIETTIVO 3

L'apprendimento articolato in momenti prolungati del tempo-scuola con attività da svolgere in ore pomeridiane e finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa, *ovvero tempo scuola esteso nelle ore pomeridiane per lo svolgimento di "Laboratori del fare"*

Graf. 7/a Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dai docenti intero anno a.s. 18/19



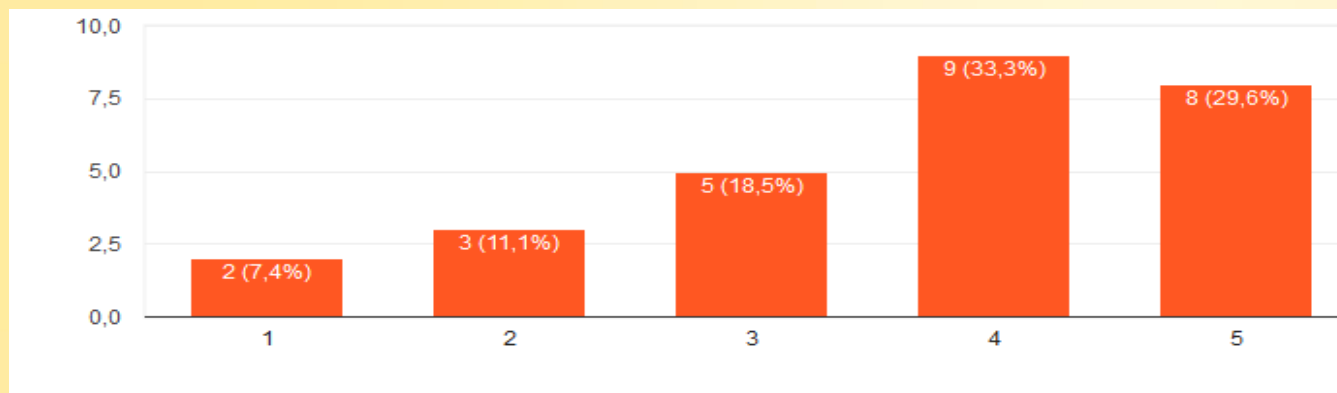
Graf. 7/b Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dai docenti intero anno a.s. 19/20



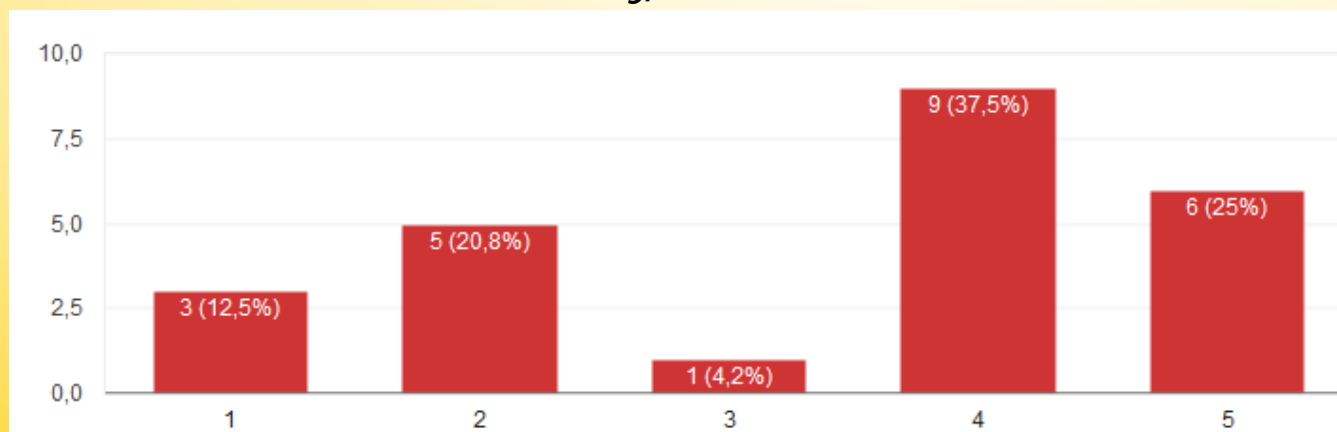
L'intendimento generale da parte dei docenti è che il tempo prolungato tende a trasformare il tempo scolastico in una dimensione di partecipazione più viva, più aperta sia verso gli interessi "esterni" sia verso una pratica di dialettica gioco-impegno-studio.

E' innegabile un **surplus** di concentrazione ed impegno da parte di alunni e docenti.

**Graf. 8/a Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dagli alunni  
a.s.18/19**

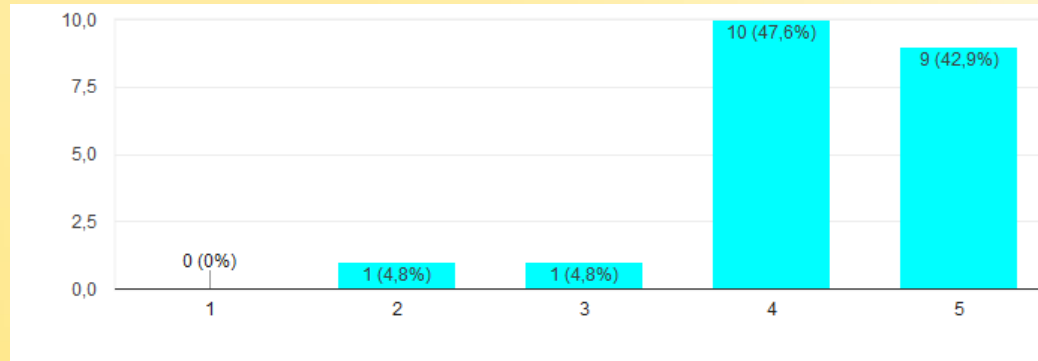


**Graf. 8/b Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dagli alunni  
a.s.19/20**

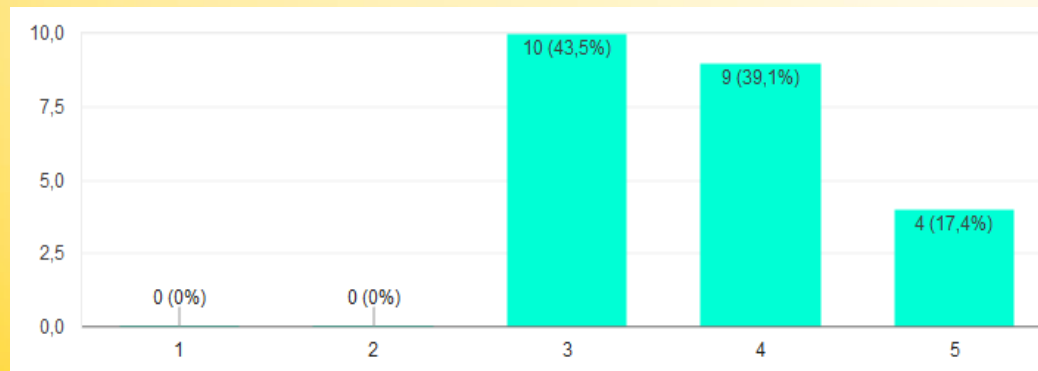


La percezione del tempo prolungato da parte degli alunni è varia, nonostante rimanga fondamentale positiva.

**Graf. 9/a Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dai genitori intero anno a.s.18/19**



**Graf. 9/b Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dai genitori intero anno a.s.19/20**

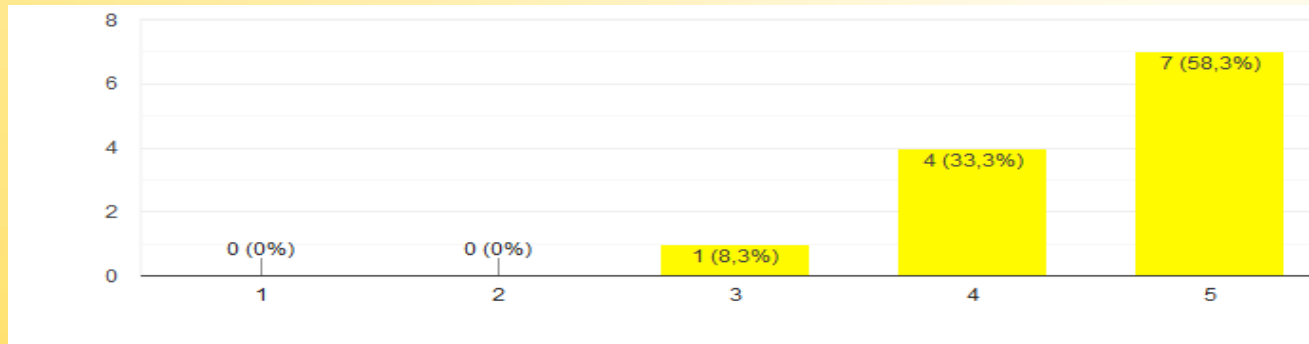


La percezione dei genitori sul prolungamento orario didattico nel pomeriggio conferma la positività dell'organizzazione dei tempi scuola modulati sulla base della proposta settimanale nel primo anno di **40 ore** curricolari pomeridiane (consolidamento competenze di base in italiano e matematica) che in effetti hanno visto gli alunni impegnati in tali attività **solo** due giorni a settimana.

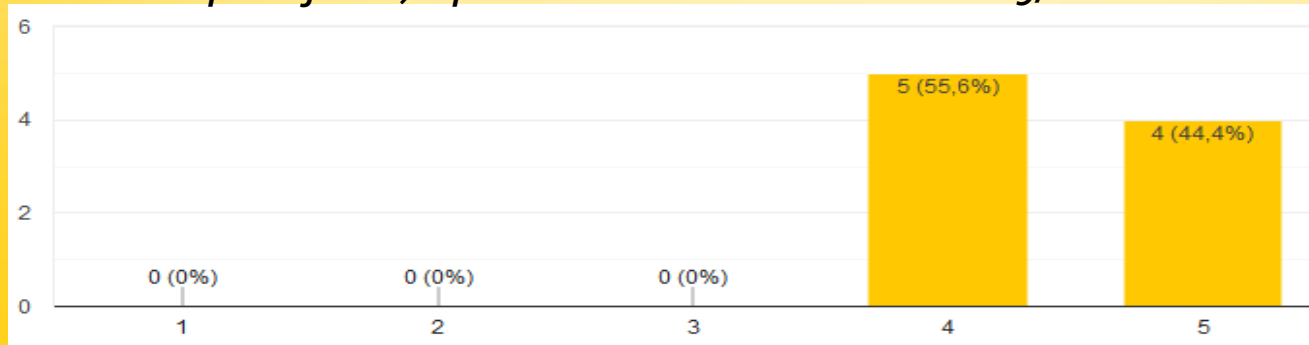
## OBIETTIVO 4

Uso di metodologie didattiche e strumenti per l'informazione ovvero *didattica innovativa e didattica a distanza*.

*Graf. 10/a Soddisfazione rispetto alla fruizione di sussidi didattici (libri di testi, slide, materiale su piattaforma) espressa dai docenti intero anno a.s. 18/19*



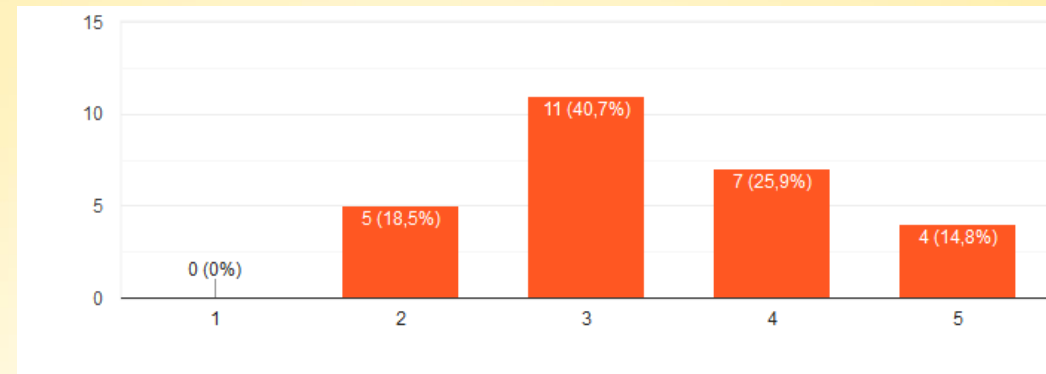
*Graf. 10/b Soddisfazione rispetto alla fruizione di sussidi didattici (libri di testi, slide, materiale su piattaforma) espressa dai docenti intero anno a.s. 19/20*



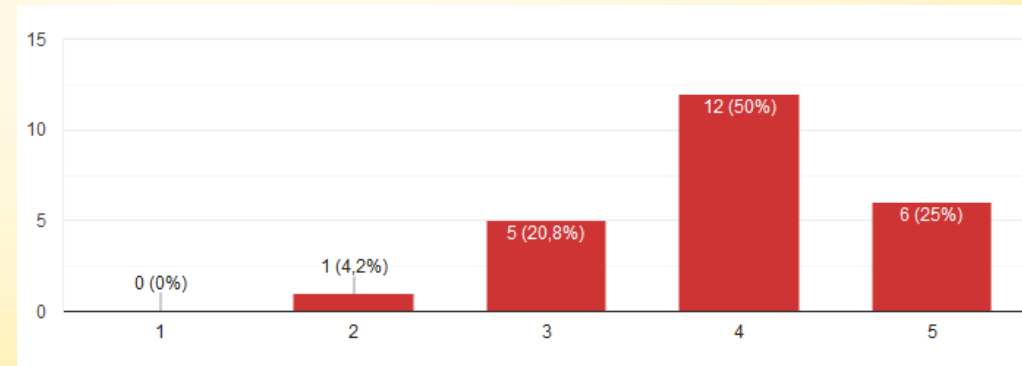
Non si modifica il consenso dei docenti circa l'uso di materiale *non strutturato*. L'aggiornamento continuo e la messa in atto consapevole di nuove metodologie educative sono alla base della didattica innovativa e della dad.



**Graf. 11/a Soddisfazione rispetto alla fruizione di sussidi didattici (libri di testi, slide, materiale su piattaforma) espressa dagli alunni intero anno a.s. 18/19**

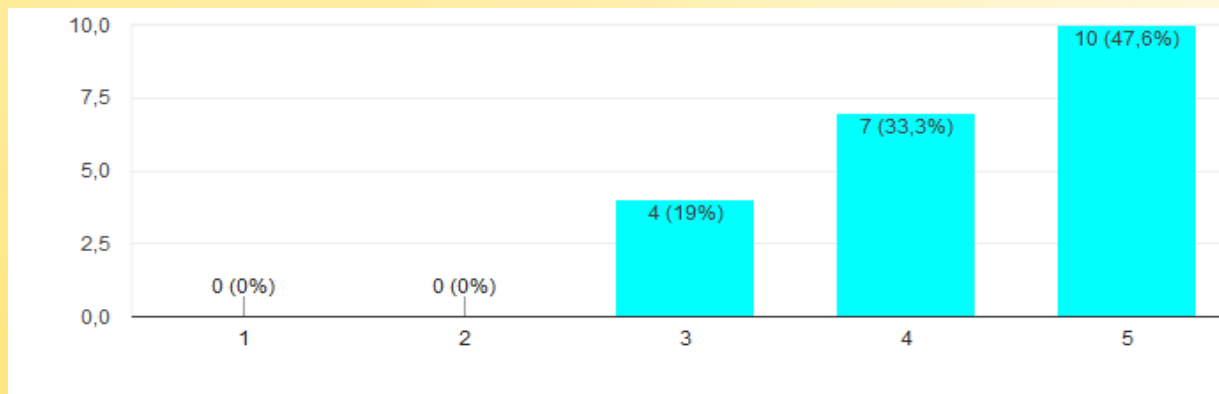


**Graf. 11/b Soddisfazione rispetto alla fruizione di sussidi didattici (libri di testi, slide, materiale su piattaforma) espressa dagli alunni intero anno a.s. 19/20**

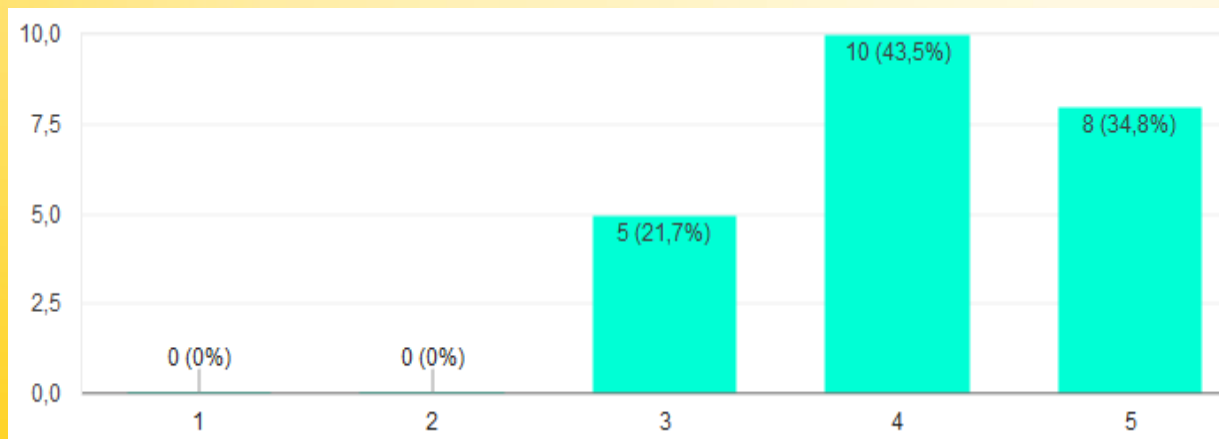


Gli alunni, già educati ad un uso corretto degli strumenti multimediali e della relativa didattica, consapevoli dell'uso fatto, esprimono parere positivo.

**Graf. 12/a Soddisfazione da parte dei genitori circa l'uso di sussidi didattici (libri di testo, materiale su piattaforma, etc.) intero anno a.s.18/19**



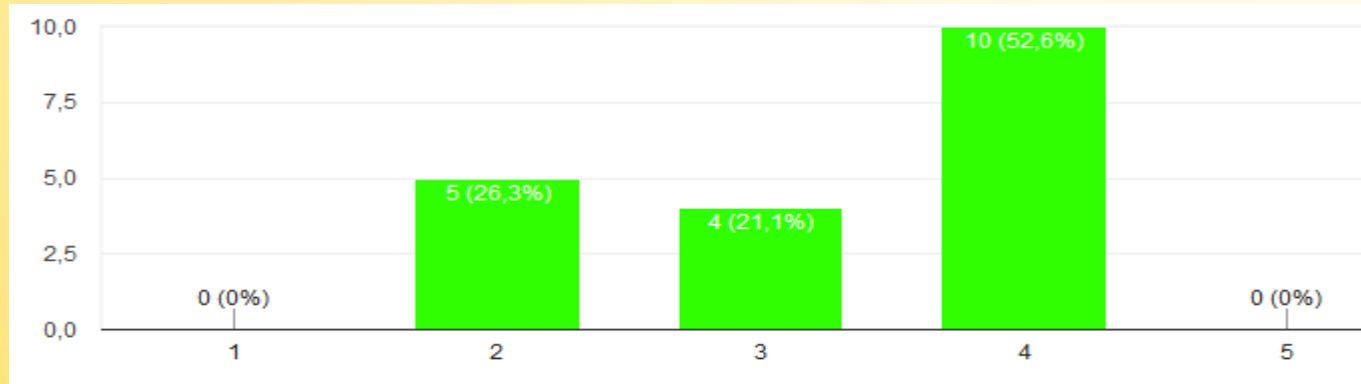
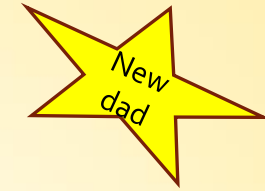
**Graf. 12/b Soddisfazione da parte dei genitori circa l'uso di sussidi didattici (libri di testo, materiale su piattaforma, etc.) intero anno a.s.19/20**



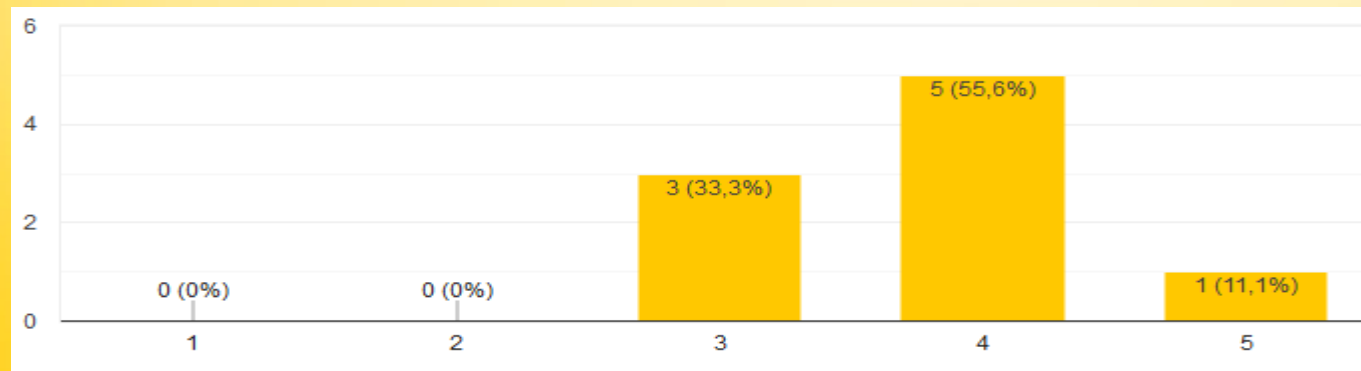
Molto positiva la percezione dei genitori sulle attività svolte con metodologie didattiche innovative: un incentivo ai docenti a proseguire il percorso educativo intrapreso nella classe.

## LA DIDATTICA A DISTANZA

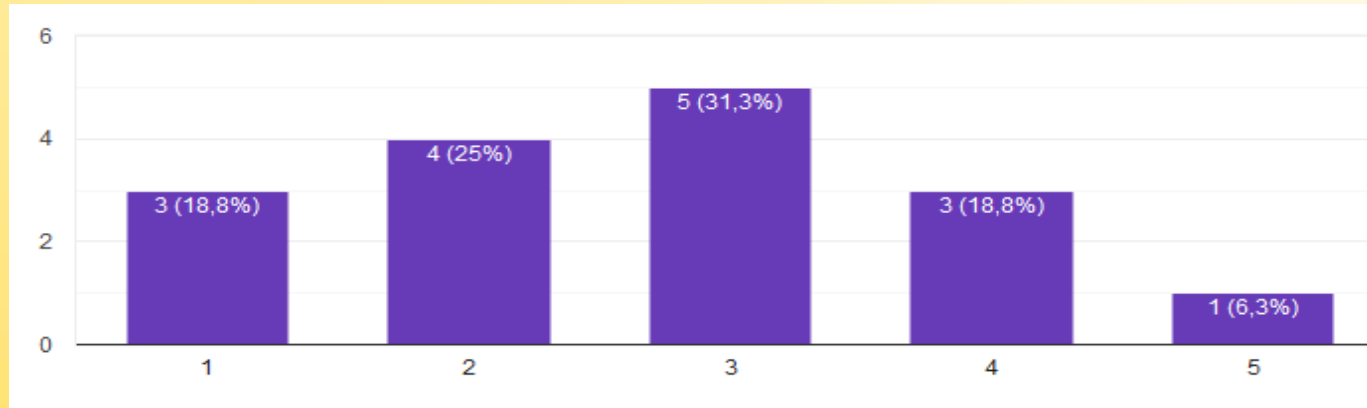
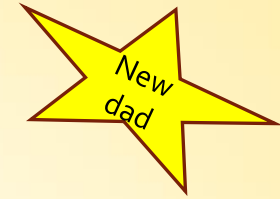
Data la straordinaria introduzione della didattica a distanza, vengono di sotto riportati tutti i grafici relativi ai docenti-alunni-genitori delle due classi del quadriennale, 1bq e 2bq, relativamente alla validità della DAD.



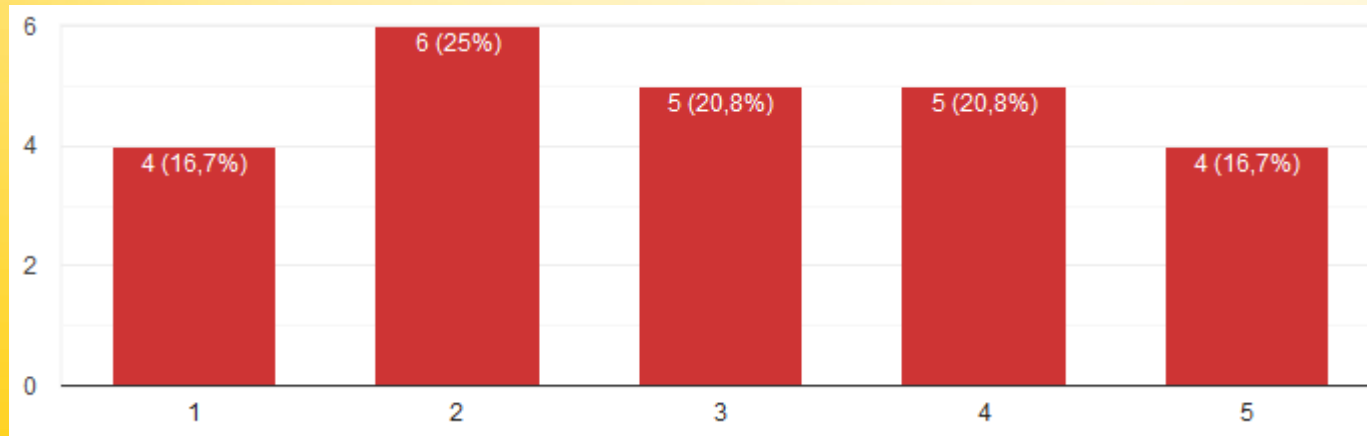
**Graf. 13/a Soddisfazione circa l'uso della DAD Docenti1bq**



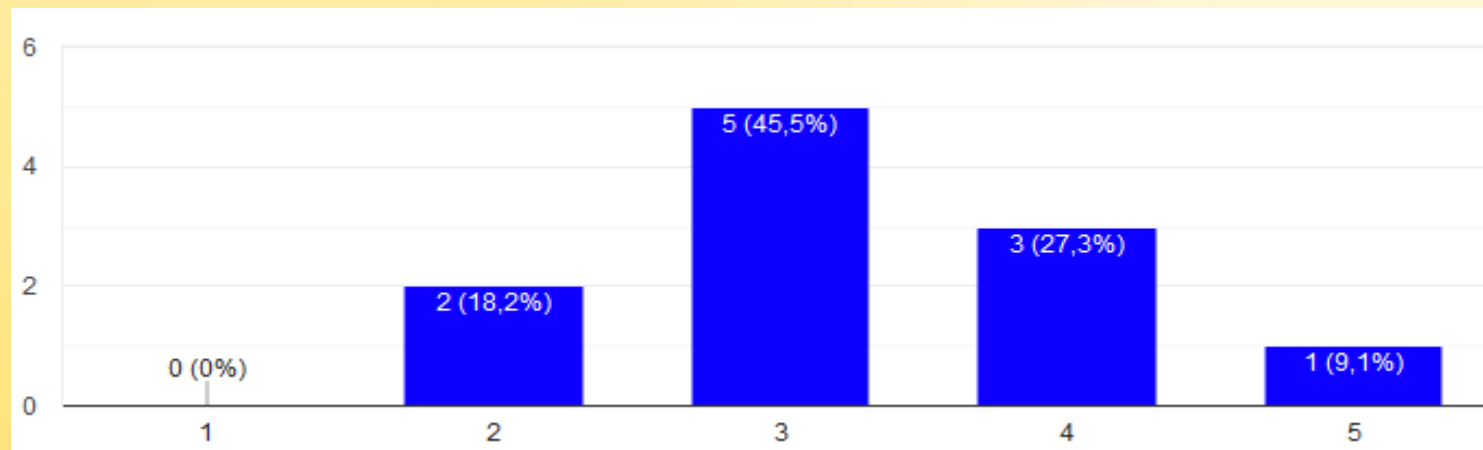
**Graf. 13/b Soddisfazione circa l'uso della DAD Docenti2bq**



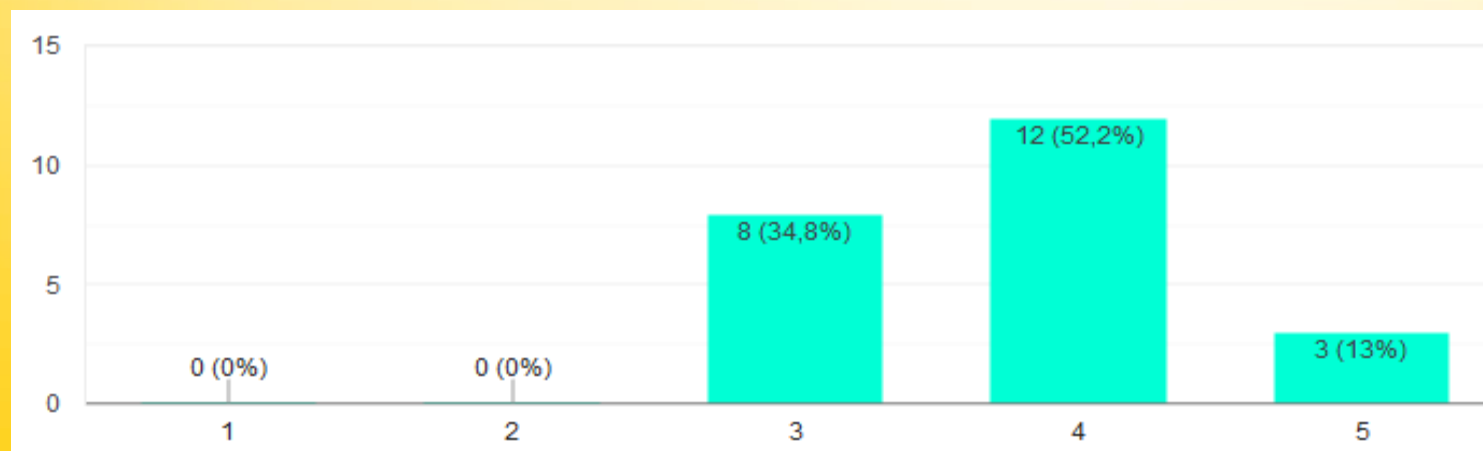
**Graf. 14/a Soddisfazione circa l'uso della DAD Alunni 1bq**



**Graf. 14/b Soddisfazione circa l'uso della DAD Alunni 2bq**



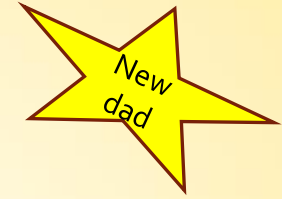
**Graf. 15/a**  
**Soddisfazione circa**  
**l'uso della DAD**  
**Genitori 1bq**



**Graf. 15/b**  
**Soddisfazione circa**  
**l'uso della DAD**  
**Genitori 2bq**

## LA DAD: una scelta *imposta*...ma non solo

Dalle risposte aperte del questionario è emerso che:



- Tra gli aspetti positivi, in primis, c'è la **digitalizzazione**, vista come un'opportunità di crescita individuale e professionale. Per questo è necessario che tutti perfezionino le proprie competenze informatiche e sappiano utilizzare in maniera efficace i dispositivi tecnologici (computer, tablet, smartphone).
- Rispetto alla tradizionale formazione in aula, che ha come base fondamentale l'utilizzo del libro, la didattica a distanza garantisce agli utenti un'ampia scelta di materiale didattico: video, audio e mappe. Tutto il materiale di studio può essere arricchito con approfondimenti e condiviso in qualsiasi momento con persone distanti.



- Nonostante i vantaggi offerti agli utenti, **la didattica a distanza mostra anche dei limiti**. Innanzitutto possono sorgere problemi tecnologici come, ad esempio, la possibilità di accedere alla rete o la rapidità della trasmissione dei dati.
- Troppe ore passate davanti allo schermo di un computer ( sia video-lezioni che produzione di materiale).
- Ulteriori aspetti negativi della nuova modalità d'insegnamento sono la mancanza dell'importanza delle **dinamiche di gruppo**, che si ricreano in aula, e dell'importanza della centralità della figura del docente che non può monitorare la situazione *ad personam* ma è separato da uno schermo dai suoi alunni e deve trasmettere il suo sapere oltre il monitor.

# TIRIAMO LE SOMME

## Punti di criticità

- Evidentemente la più grande criticità è stata la didattica «non in presenza» con le note negatività, fra cui un maggior carico cognitivo per gli alunni.
- Il lavoro nei laboratori del fare pomeridiano, durante la didattica in presenza, pur facendo registrare il conseguimento degli obiettivi previsti nelle attività di recupero-consolidamento-potenziamento nelle materie matematica-italiano (terminate anche in dad) continuano ad evidenziare un maggior impegno da parte degli alunni e dei docenti, soprattutto per l'ora di uscita da scuola.

## Punti di forza

- Nonostante leggere flessibilità in decremento rispetto all'anno scolastico precedente, considerando l'eccezionalità dello svolgimento della didattica di quest'anno scolastico, dagli esiti del questionario finale non si sono mai toccate percentuali negative di indice di gradimento.
- Gli alunni hanno consolidato un tipo di studio «multifunzionale», adattandosi a varie metodologie didattiche e ad utilizzare molteplici strumenti di lavoro.
- La didattica a distanza ha permesso a docenti ed alunni di terminare tutte le programmazioni, i laboratori ed i progetti previsti per quest'anno scolastico in tutto il quadriennale.
- Funzionale alle esigenze didattiche le ore di codocenza.



**AUGUSTO RIGHI**  
**CERIGNOLA**



Report relativo ai questionari docenti -alunni-genitori della classe 2^bq  
Intero anno scolastico 2019/2020  
Cerignola 05/06/2020

Progettazione report *prof.ssa Elvira Daddario*

Dirigente I.I.S. «RIGHI» Cerignola  
*Maria Rosaria Albanese*