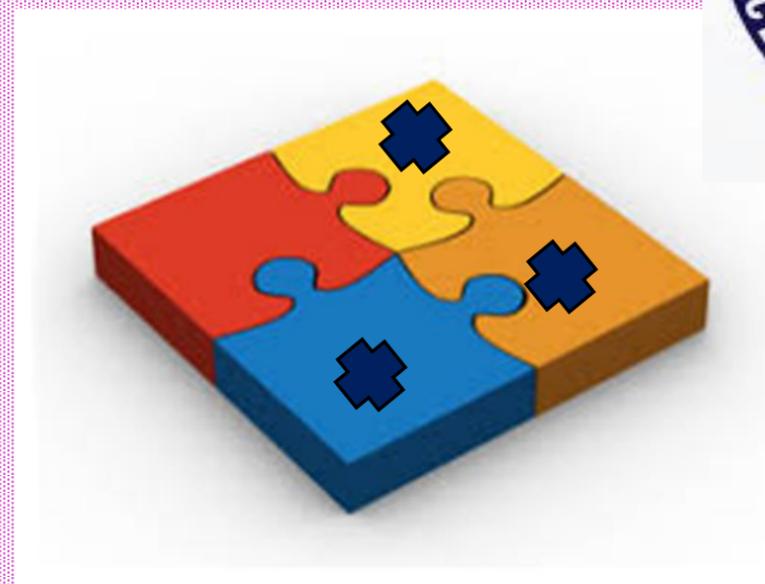


**I.I.S. «AUGUSTO RIGHI»
Liceo Scientifico Scienze Applicate
SPERIMENTAZIONE QUADRIENNALE
Monitoraggio terzo anno**



INTRODUZIONE

- Con l'anno scolastico 2018/2019 è iniziata una sperimentazione che ha avvicinato l'Italia all'Europa. Agli studenti di 149 scuole selezionate dal Ministero dell'Istruzione è stata data la possibilità di diplomarsi in 4 anni seguendo un percorso scolastico «potenziato».
- Le classi 3^a, 2^a e la classe 1^a quadriennale del Liceo Scientifico Scienze applicate nascono proprio da un progetto inerente al **Piano nazionale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di II grado** (Avviso prot. n. 820 del 18 ottobre 2017).

Una didattica *mista*

- Anche quest'anno scolastico ci siamo ritrovati ad affrontare l'emergenza pandemica. La scuola ha dovuto necessariamente seguire quanto stabilito dal Ministero dell'Istruzione e dal governatore della regione Puglia.
- Nonostante l'andamento altalenante di una didattica in presenza o a distanza o mista, la scuola non ha mai smesso di esserci: le lezioni, la presenza dei professori, l'attenzione della dirigente sono stati costanti.
- Gli strumenti didattici forniti dalla scuola (computer in comodato d'uso, implementazione della rete internet) hanno cercato di venir incontro alle svariate esigenze degli alunni.
- Tutti i docenti hanno integrato le proprie conoscenze con corsi di formazione sull'uso di nuovi strumenti multimediali e metodologie didattiche innovative.

I MOTIVI DI UN MONITORAGGIO FINALE

- Monitorare l'offerta formativa, esplicitata nel *Curricolo del Quadriennale*, significa attivare un sistema strategico che introduca gradualmente elementi di flessibilità ed autogoverno dei processi didattici ed organizzativi, quale processo di ricerca, di documentazione (e quindi di memoria, di storicizzazione, di ricostruzione), ma anche di decisione e riprogettazione futura.
- Il monitoraggio finale ha comparato gli esiti dei questionari somministrati a studenti, docenti e genitori allo scopo di individuare i punti di forza/criticità, analizzare eventuali insuccessi, rilevare il grado di soddisfazione, formulare proposte operative per il futuro.
- E' implicito che i dati del monitoraggio tengano conto ormai di tutte le variabili legate al periodo pandemico.

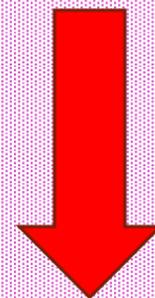


IL METODO DI INDAGINE

- Strumento privilegiato del nostro monitoraggio è stato **Il questionario**, strutturato con domande prevalentemente chiuse, che chiariscono ai soggetti interpellati qual è il piano di riferimento della ricerca, evitando così risposte vaghe; le variabili da misurare partono da *per niente* coincidente al valore **1** a *moltissimo* coincidente al valore **5**. Sono presenti domande aperte che concedono una maggiore libertà di espressione e spontaneità.
- I dati riportati nel seguente report sono il risultato, dunque, di un questionario, simile per le diverse categorie, somministrato a docenti, alunni e genitori, relativo a **tutto l'anno scolastico**; gli stessi dati, rappresentati da istogrammi, sono stati comparati con quelli del questionario del primo e del secondo anno della medesima classe, già acquisiti.
- Sono presenti una serie di slide di comparazione fra i dati più significativi delle tre classi del quadriennale presenti quest'anno scolastico 2020/2021.
- Gli alunni interpellati per il questionario della 3bq sono 26 (intera classe), altrettanti i genitori, 12 i docenti.
- Il parere espresso da docenti, alunni e genitori deve portare tutti gli attori del percorso del quadriennale (dirigente-docenti-alunni) ad interrogarsi - in un processo di autovalutazione, dialogo e apprendimento reciproco - sul senso delle scelte progettuali fatte, degli strumenti adottati e degli stessi obiettivi di innovazione posti in rapporto al contesto e alla risorse messe in campo.
- Per un' immediata conoscenza dei dati comparati è stata usata la seguente legenda:



Risultato
positivo



Risultato
negativo



Risultato
equivalente

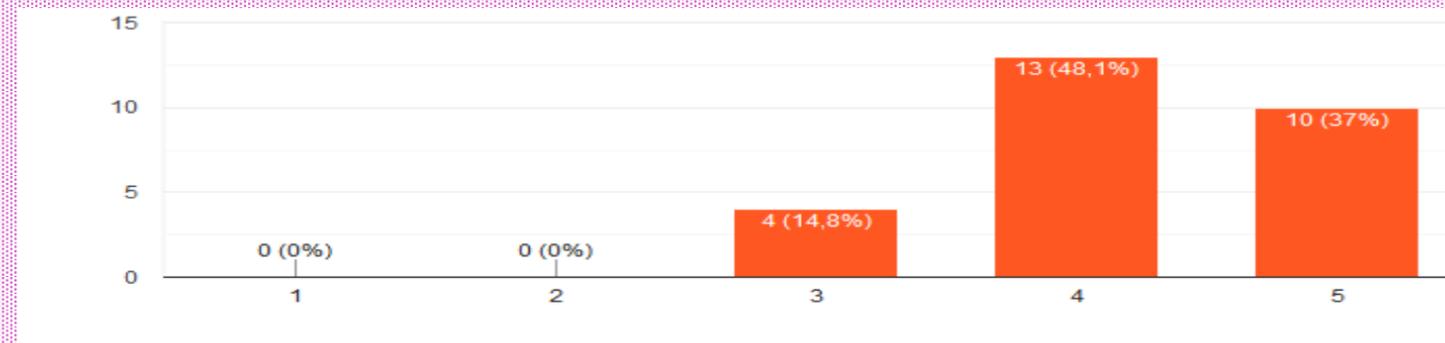
QUATTRO MACRO OBIETTIVI

Oggetto di indagine del questionario sono i quattro macro obiettivi tratti dalle Linee guida del curriculum del liceo scientifico quadriennale "Righi":

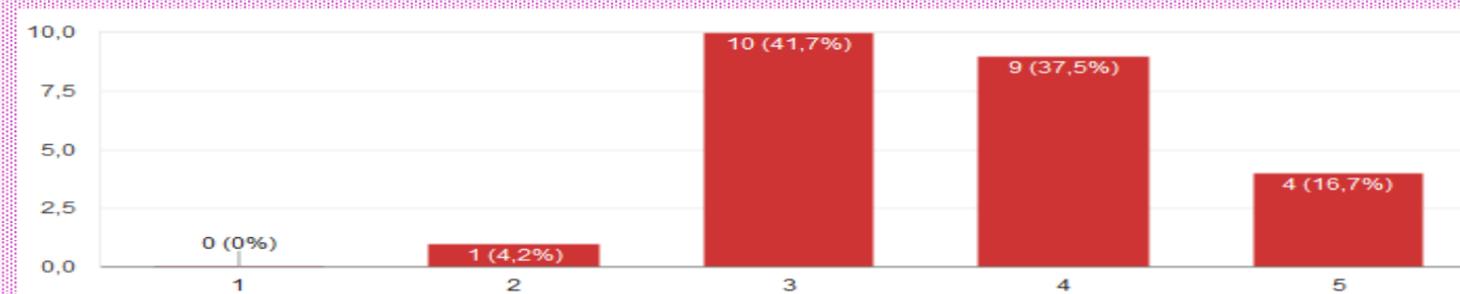
- Raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il quinto anno di corso entro il termine del quarto anno, ovvero termine **secondo biennio**.
- Impostazione modulare con individuazione dei principali nodi tematico-strutturali nelle diverse discipline con possibili interconnessioni di natura inter o pluridisciplinare, ovvero **lavoro in team dei docenti, in particolare le codocenze**.
- Apprendimento articolato in momenti prolungati del tempo-scuola con attività da svolgere in ore pomeridiane e finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa, ovvero tempo scuola esteso nelle ore pomeridiane per lo svolgimento di **"Laboratori del fare", svolti interamente in DAD**.
- Moduli curricolari svolti anche in modalità *blended*, grazie al ricorso ad una piattaforma didattica già in uso nella scuola; uso di metodologie didattiche e strumenti per l'informazione, ovvero **didattica innovativa e didattica a distanza**.

Prima di tutto la **MOTIVAZIONE**

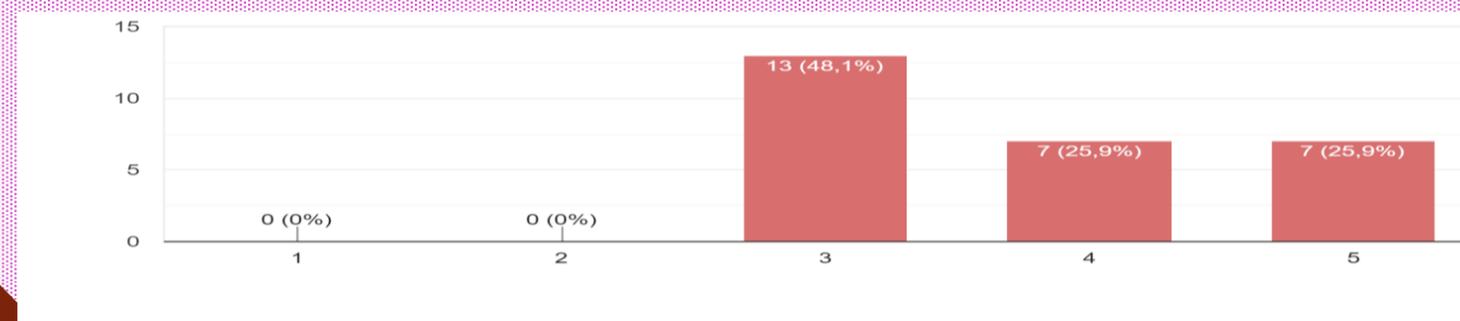
Graf. 1/a Giudizi sulla motivazione alla frequentazione del quadriennale espressi dagli ALUNNI intero anno a.s.18/19



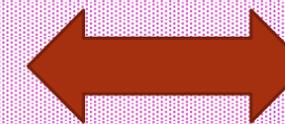
Graf. 1/b Giudizi sulla motivazione alla frequentazione del quadriennale espressi dagli ALUNNI intero anno a.s.19/20



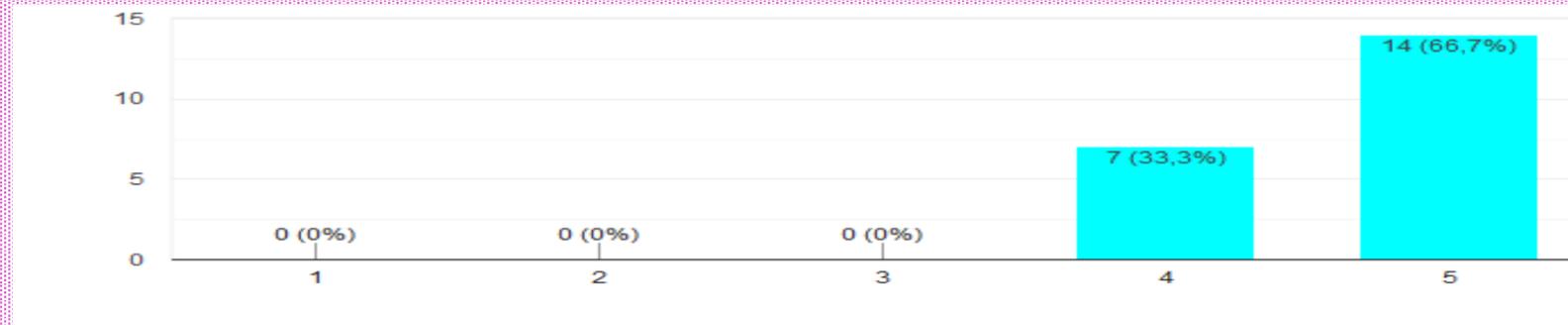
Graf. 1/c Giudizi sulla motivazione alla frequentazione del quadriennale espressi dagli ALUNNI intero anno a.s.20/21



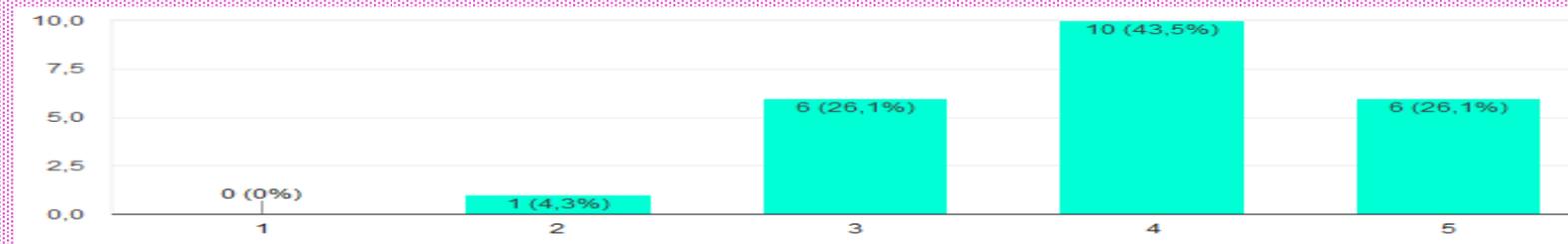
La motivazione coincide con il **desiderio** ed il **bisogno** di **conoscere**, **scoprire** cose nuove, connotato di elementi emozionali. In un percorso quadriennale risulta particolarmente importante.



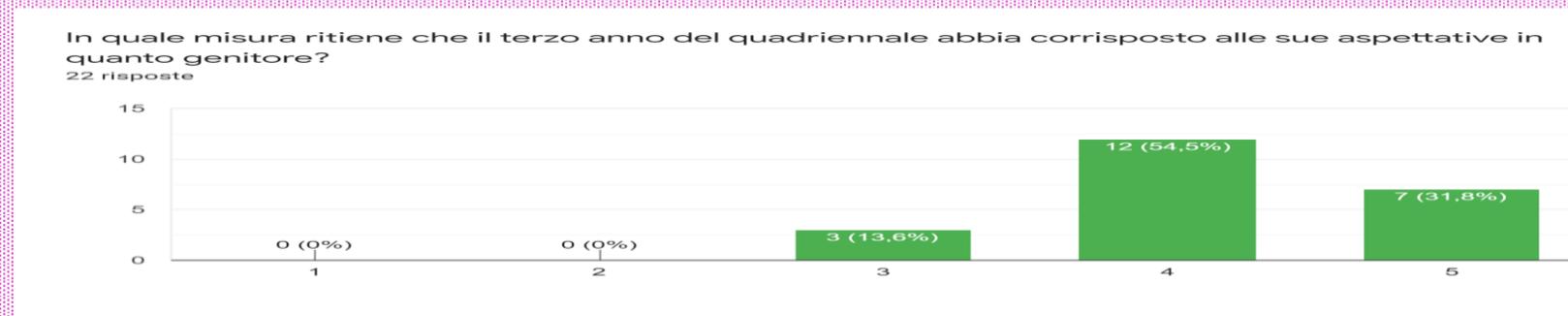
Graf. 2/a Misura in cui il quadriennale ha corrisposto alle aspettative dei GENITORI intero anno a.s.18/19



Graf. 2/b Misura in cui il quadriennale ha corrisposto alle aspettative dei GENITORI intero anno a.s.19/20



Graf. 2/c Misura in cui il quadriennale ha corrisposto alle aspettative dei GENITORI intero anno a.s.20/21



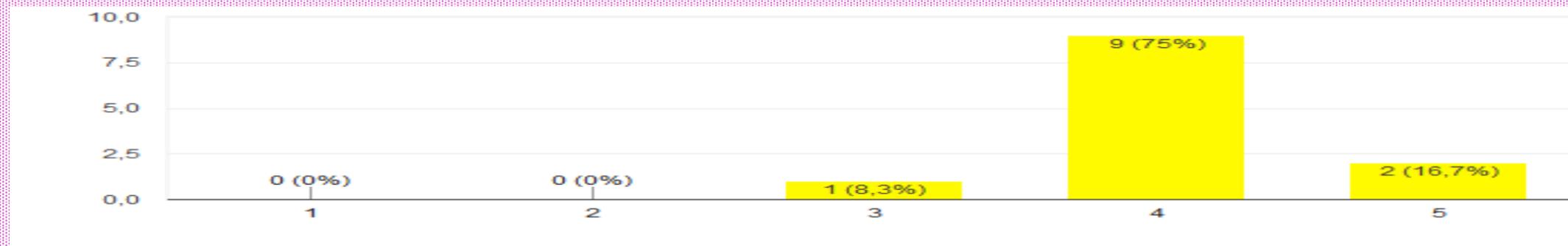
Qualsiasi percorso di studi, soprattutto se sperimentale, ha bisogno del supporto e dell'interesse della famiglia: nella 3bq le aspettative dei genitori alla frequentazione del quadriennale rimangono fondamentalmente inalterate, considerando l'eccezionalità del percorso didattico dovuto all'emergenza sanitaria.

OBIETTIVO 1

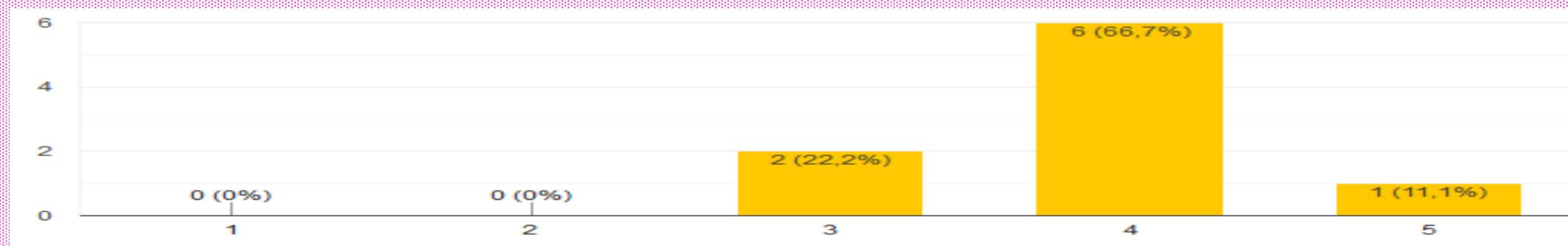
Raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il quinto anno di corso entro il termine del quarto anno, *ovvero termine secondo biennio*.

Nell'indagine si chiede quanto i contenuti disciplinari siano stati confacenti ai tempi didattici

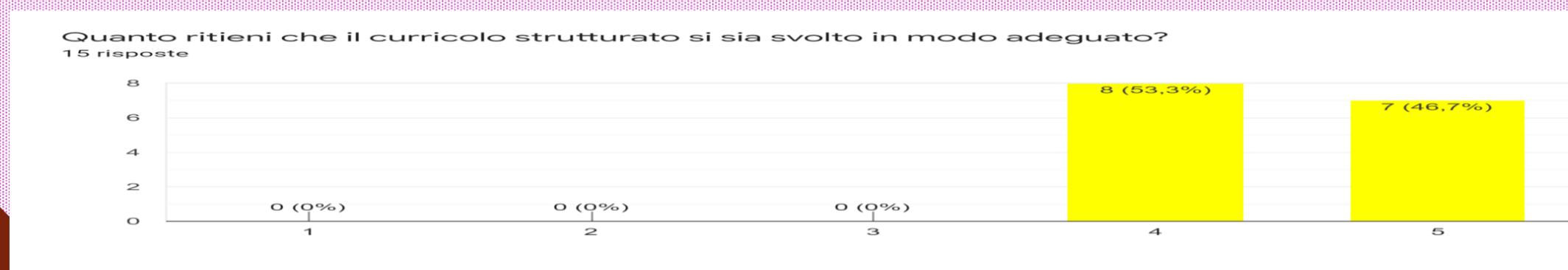
Graf. 3/a Giudizi sull'adeguatezza del curricolo strutturato espressi dai DOCENTI intero anno a.s.18/19



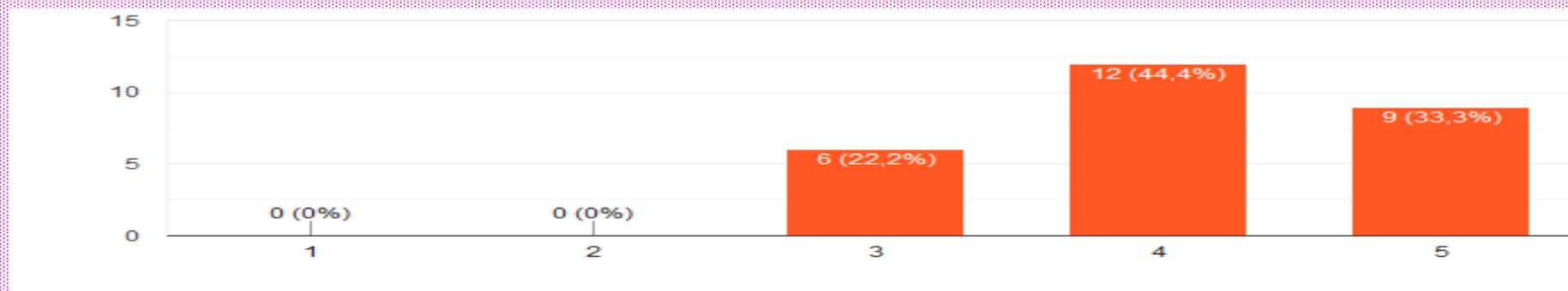
Graf. 3/b Giudizi sull'adeguatezza del curricolo strutturato espressi dai DOCENTI intero anno a.s.19/20



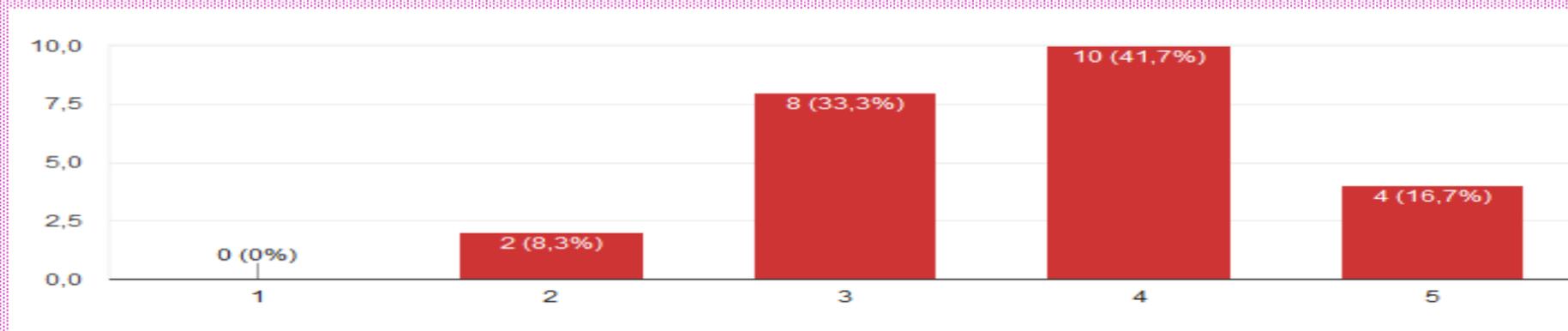
Graf. 3/c Giudizi sull'adeguatezza del curricolo strutturato espressi dai DOCENTI intero anno a.s.20/21



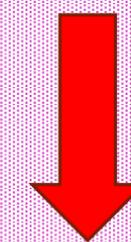
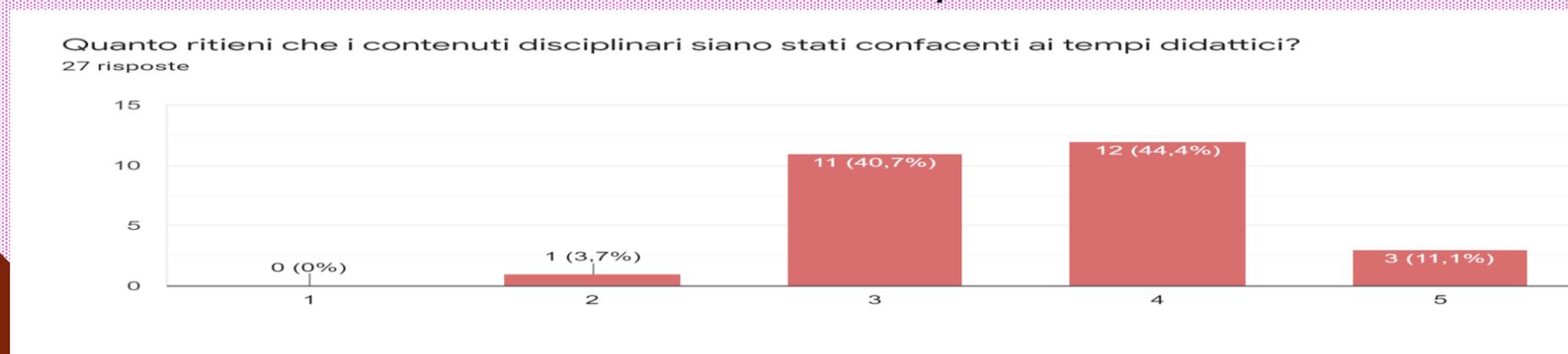
Graf. 4/a Adeguamento dei contenuti disciplinari ai tempi didattici da parte degli alunni intero anno a.s. 18/19



Graf. 4/b Adeguamento dei contenuti disciplinari ai tempi didattici da parte degli alunni intero anno a.s. 19/20

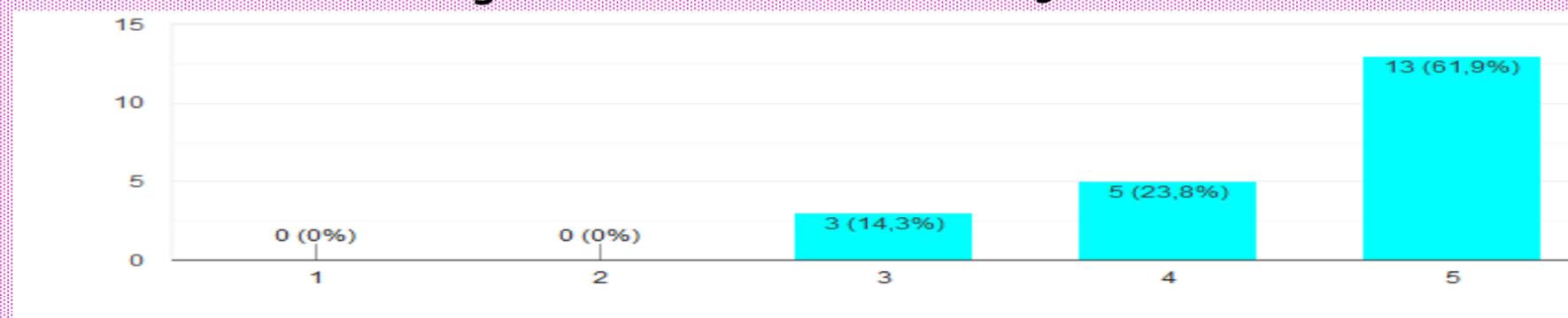


Graf. 4/c Adeguamento dei contenuti disciplinari ai tempi didattici da parte degli alunni intero anno a.s. 20/21

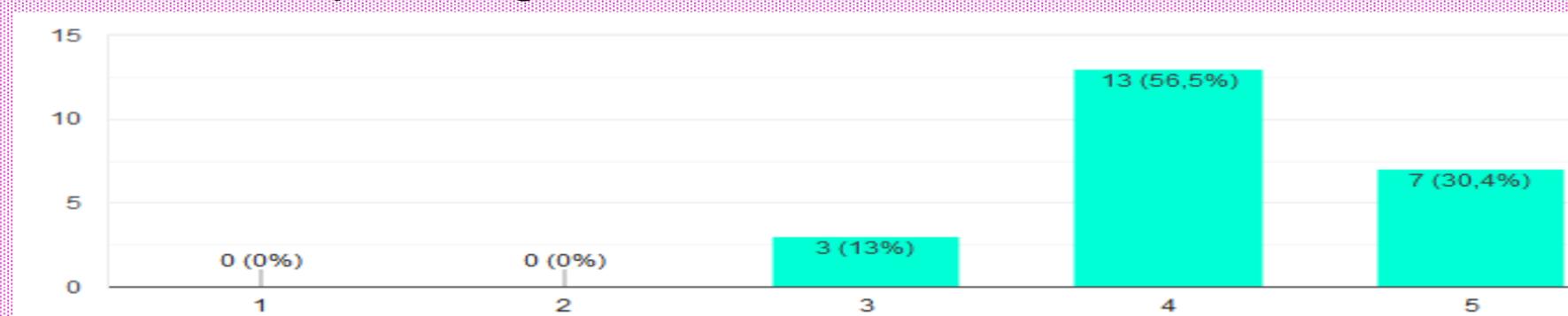


Il terzo anno del quadriennale corrisponde alla programmazione didattica di un quarto anno di liceo. Gli alunni, hanno consolidato un metodo di studio adeguato.

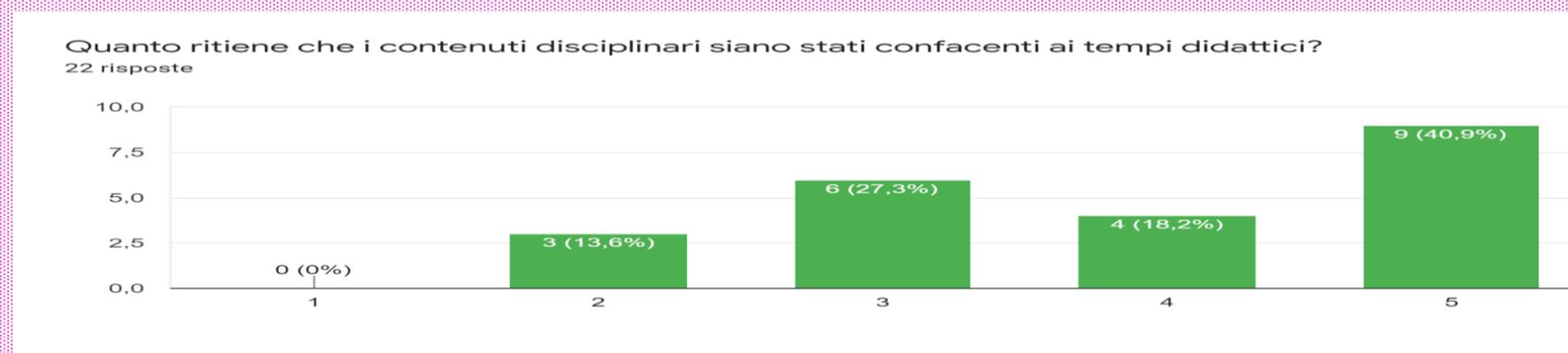
Graf. 5/a Adeguamento dei contenuti disciplinari ai tempi didattici da parte dei genitori intero anno a.s. 18/19



Graf. 5/b Adeguamento dei contenuti disciplinari ai tempi didattici da parte dei genitori intero anno a.s. 19/20



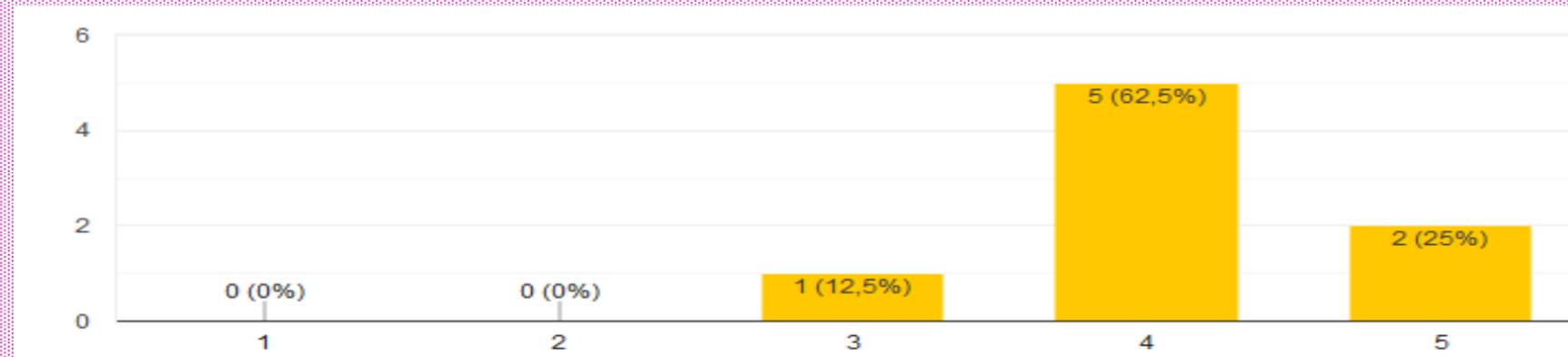
Graf. 5/c Adeguamento dei contenuti disciplinari ai tempi didattici da parte dei genitori intero anno a.s. 20/21



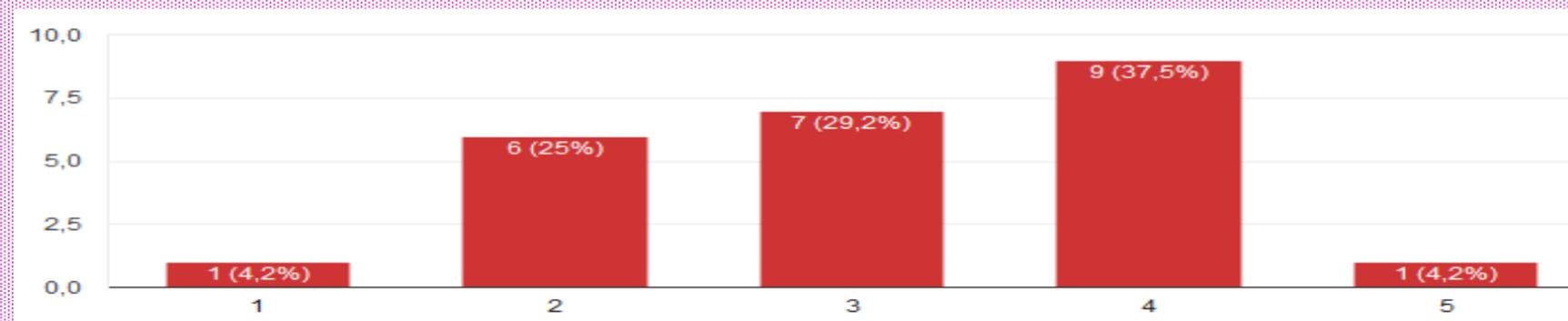
OBIETTIVO 2

Impostazione modulare con individuazione dei principali nodi tematico-strutturali nelle diverse discipline con possibili interconnessioni di natura inter o pluridisciplinare, ovvero le **codocenze**.

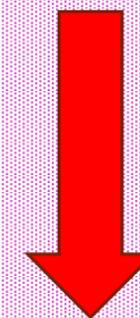
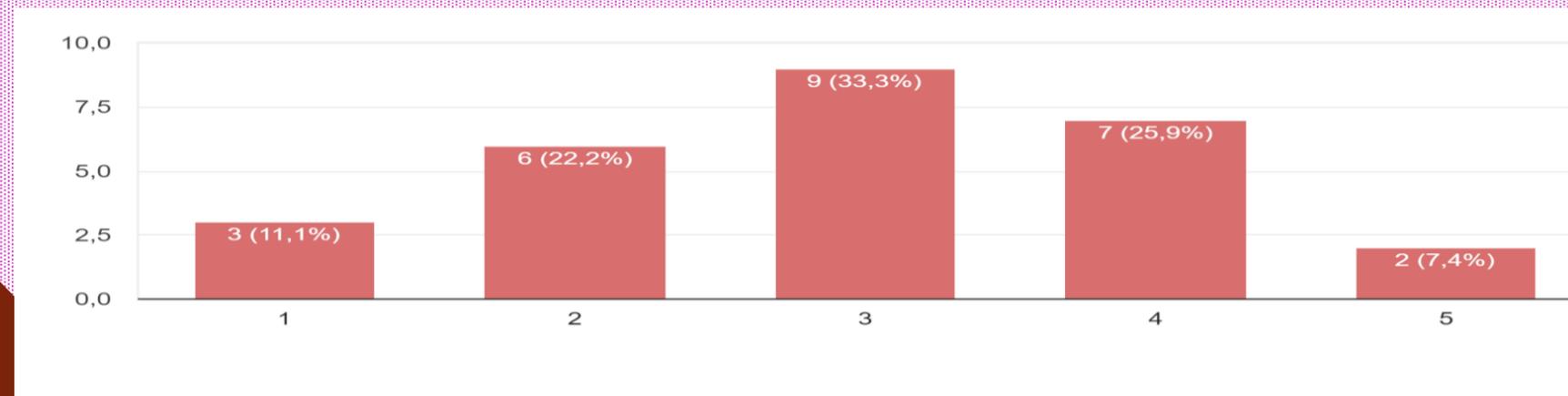
Graf. 6/a Soddisfazione docenti codocenze a.s. 18/19



Graf. 6/b Soddisfazione alunni codocenze a.s. 19/20



Graf. 6/c Soddisfazione alunni codocenze a.s. 20/21

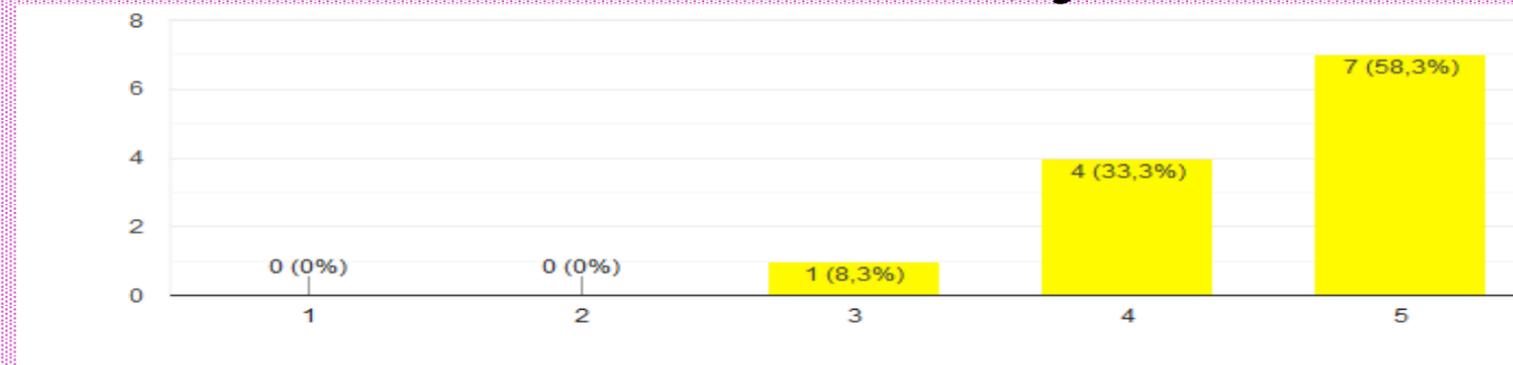


Le risposte aperte degli alunni riferiscono che la DAD non ha favorito le esperienze laboratoriali previste per le attività di codocenza.

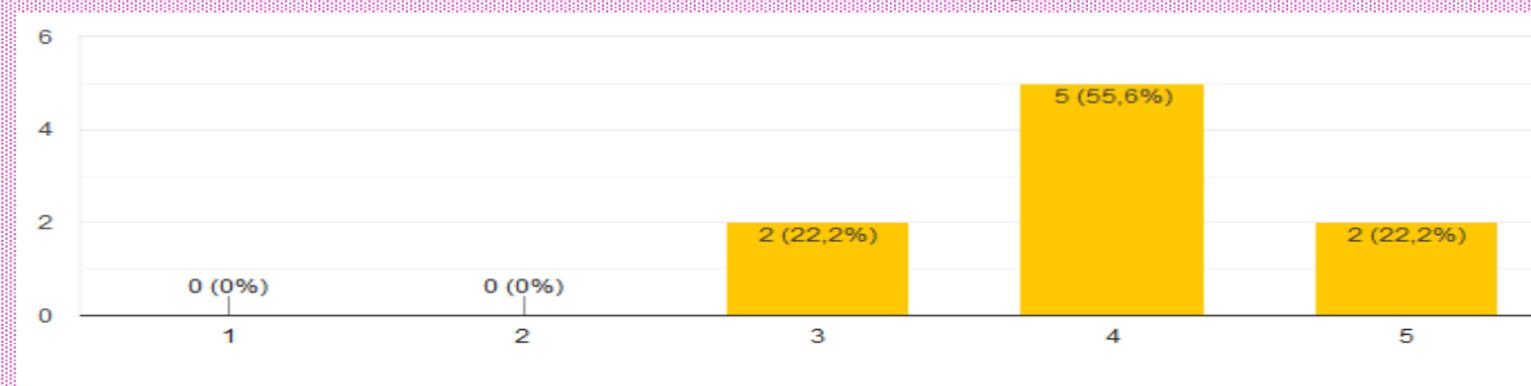
OBIETTIVO 3

L'apprendimento articolato in momenti prolungati del tempo-scuola con attività da svolgere in ore pomeridiane e finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa, *ovvero tempo scuola esteso nelle ore pomeridiane per lo svolgimento di "Laboratori del fare"*

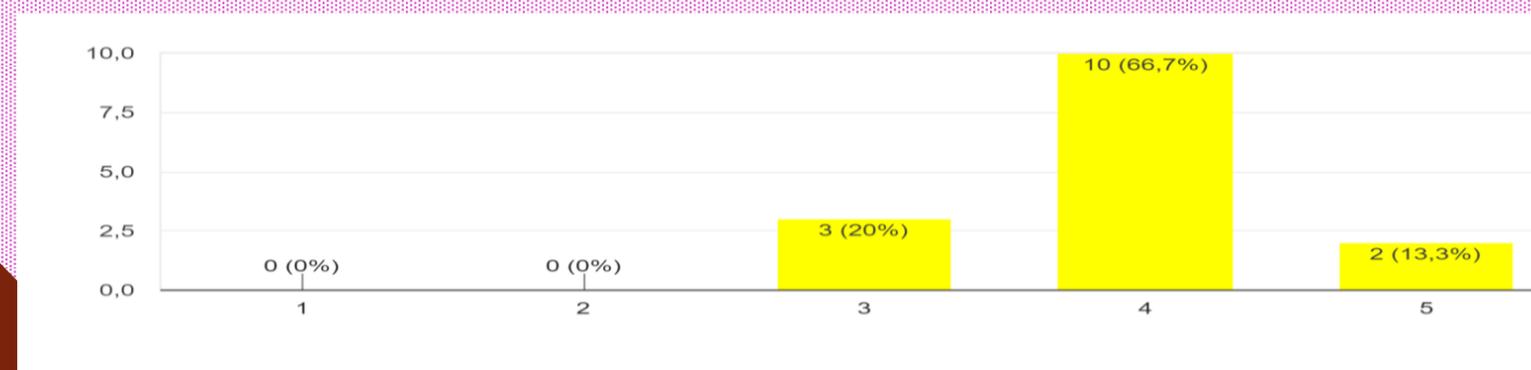
Graf. 7/a Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dai docenti intero anno a.s. 18/19



Graf. 7/b Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dai docenti intero anno a.s. 19/20

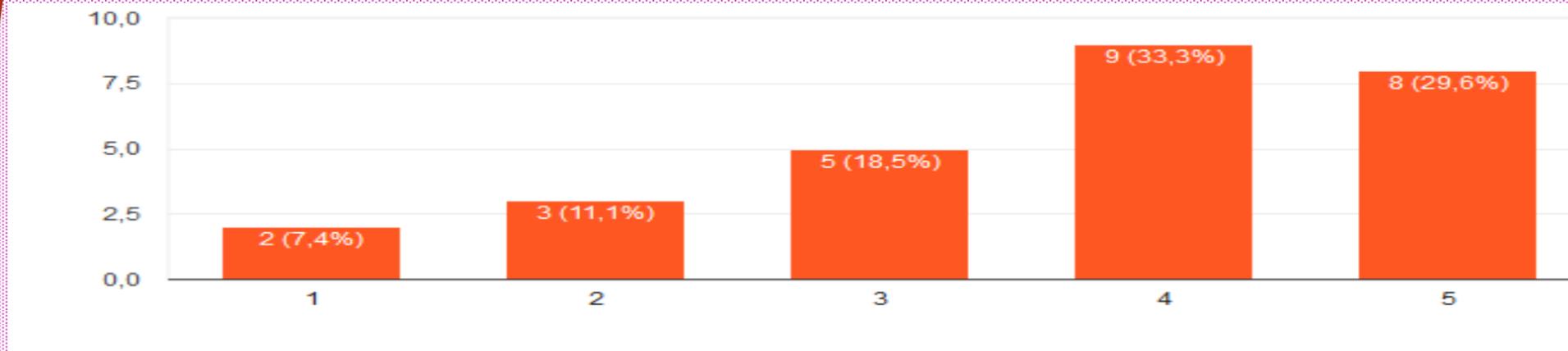


Graf. 7/b Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dai docenti intero anno a.s. 20/21

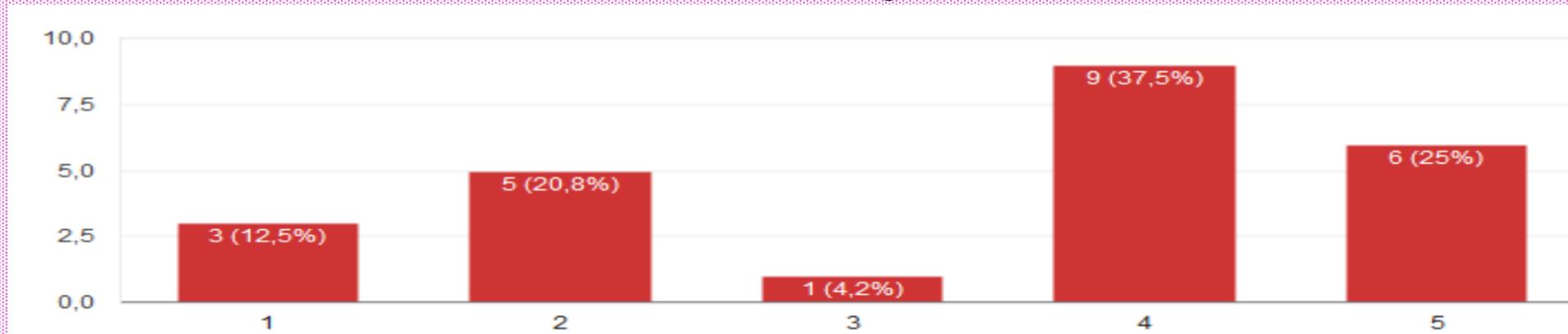


L'intendimento generale da parte dei docenti è che il tempo prolungato tende a trasformare il tempo scolastico in una dimensione di partecipazione più viva, più aperta sia verso gli interessi "esterni" sia verso una pratica di dialettica gioco-impegno-studio. E' innegabile un **surplus** di concentrazione ed impegno da parte di alunni e docenti.

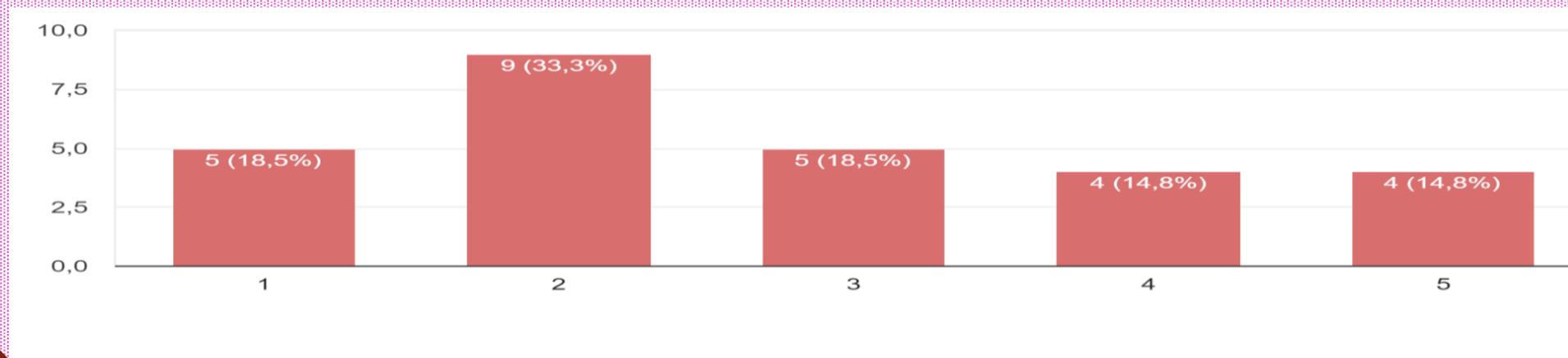
Graf. 8/a Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dagli alunni a.s.18/19



Graf. 8/b Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dagli alunni a.s.19/20

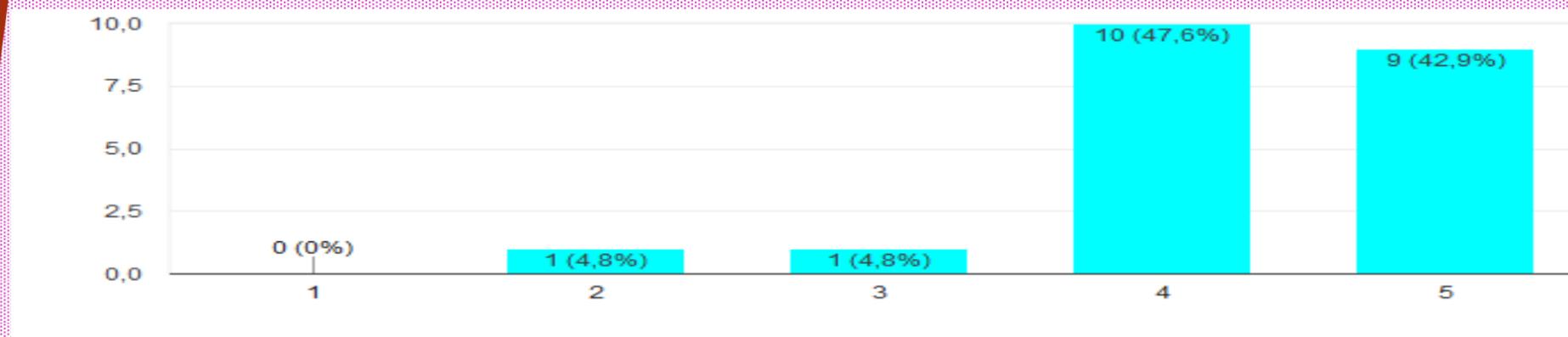


Graf. 8/c Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dagli alunni a.s.20/21

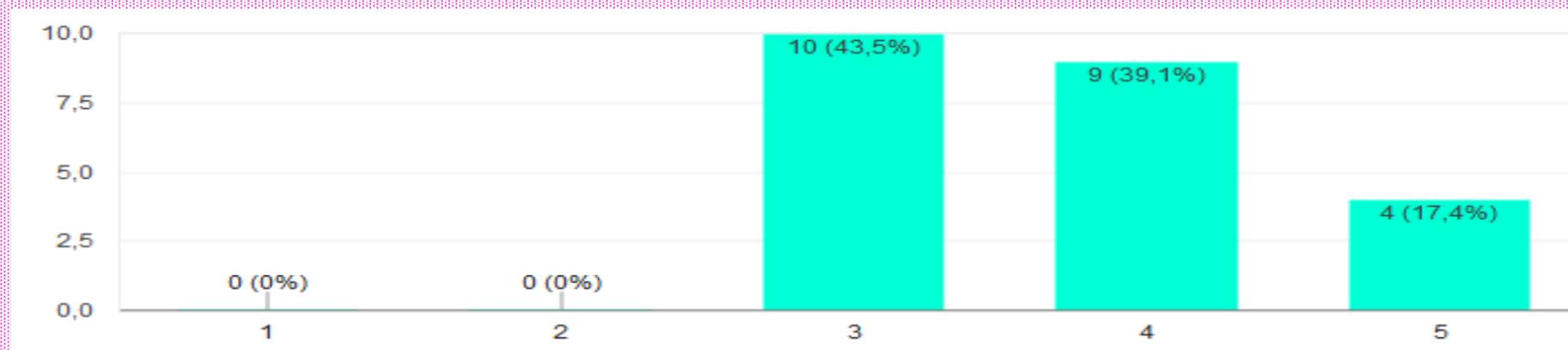


La percezione del tempo prolungato da parte degli alunni è varia. Si evidenzia anche dalle risposte aperte una minore soddisfazione dei laboratori svolti in DAD.

Graf. 9/a Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dai genitori intero anno a.s.18/19



Graf. 9/b Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dai genitori intero anno a.s.19/20



Graf. 9/c Gradimento sulla efficacia del tempo pomeridiano espresso dai genitori intero anno a.s.20/21

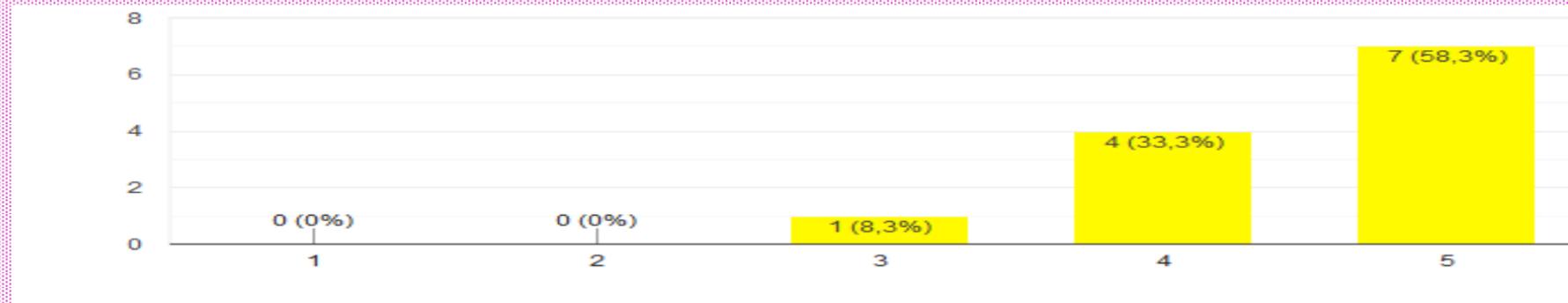


La percezione dei genitori sul prolungamento orario didattico nel pomeriggio conferma la positività dell'organizzazione dei tempi scuola modulati sulla base della proposta settimanale nel primo anno di **40 ore** curricolari pomeridiane (consolidamento competenze di base in italiano e matematica) che in effetti hanno visto gli alunni impegnati in tali attività **solo** due giorni a settimana.

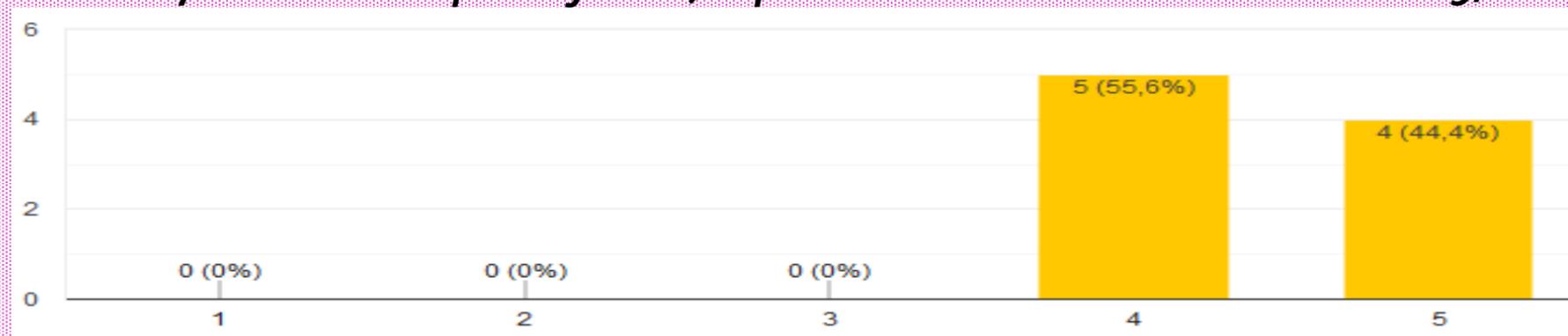
OBIETTIVO 4

Uso di metodologie didattiche e strumenti per l'informazione *ovvero didattica innovativa e didattica a distanza*.

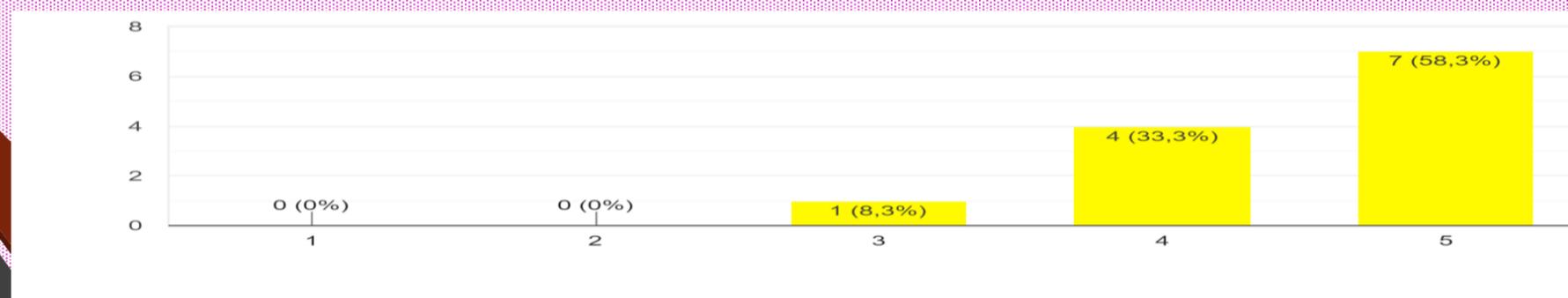
Graf. 10/a Soddisfazione rispetto alla fruizione di sussidi didattici (libri di testi, slide, materiale su piattaforma) espressa dai docenti intero anno a.s. 18/19



Graf. 10/b Soddisfazione rispetto alla fruizione di sussidi didattici (libri di testi, slide, materiale su piattaforma) espressa dai docenti intero anno a.s. 19/20

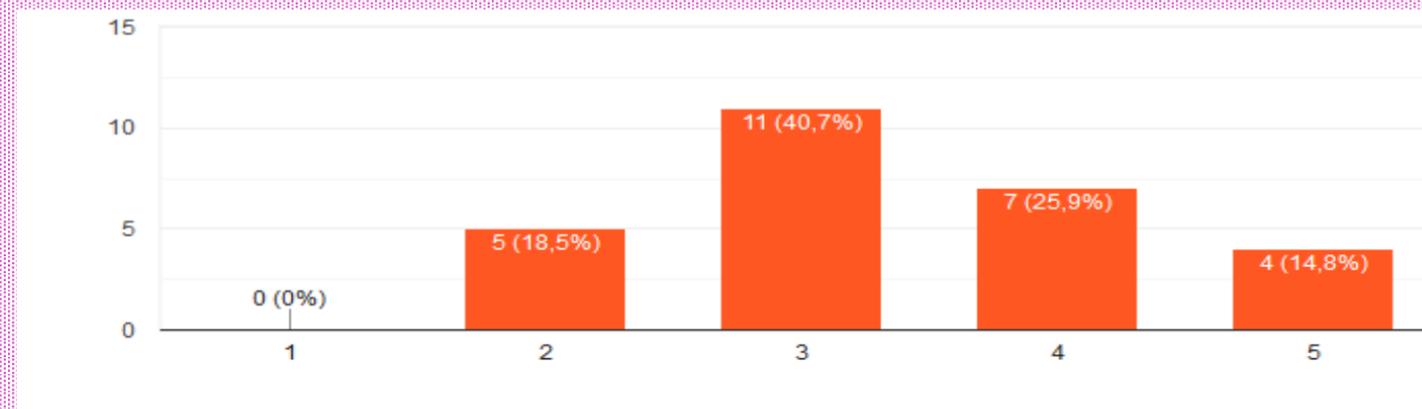


Graf. 10/c Soddisfazione rispetto alla fruizione di sussidi didattici (libri di testi, slide, materiale su piattaforma) espressa dai docenti intero anno a.s. 19/20

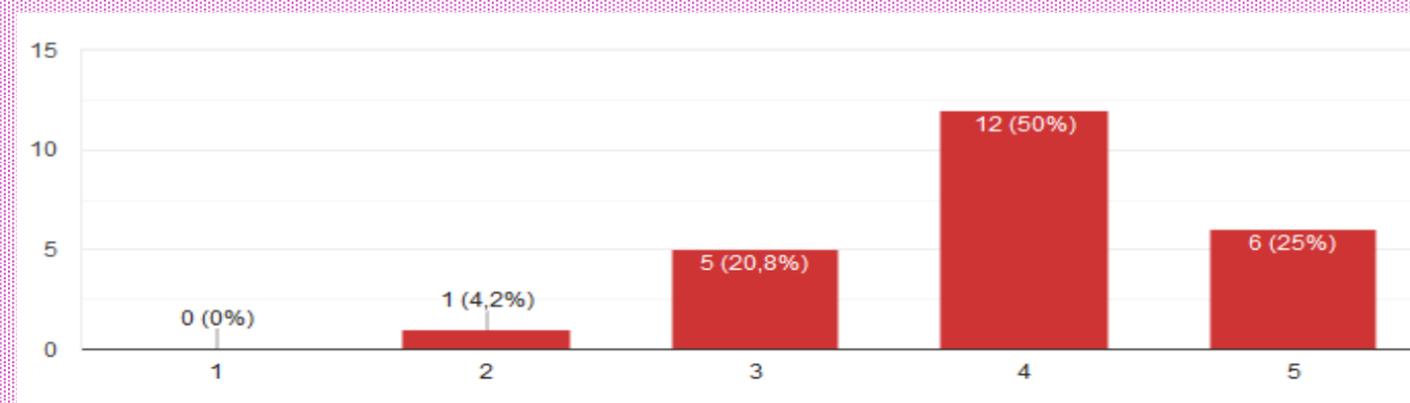


Non si modifica il consenso dei docenti circa l'uso di materiale *non strutturato*. L'aggiornamento continuo e la messa in atto consapevole di nuove metodologie educative sono alla base della didattica innovativa e della DAD.

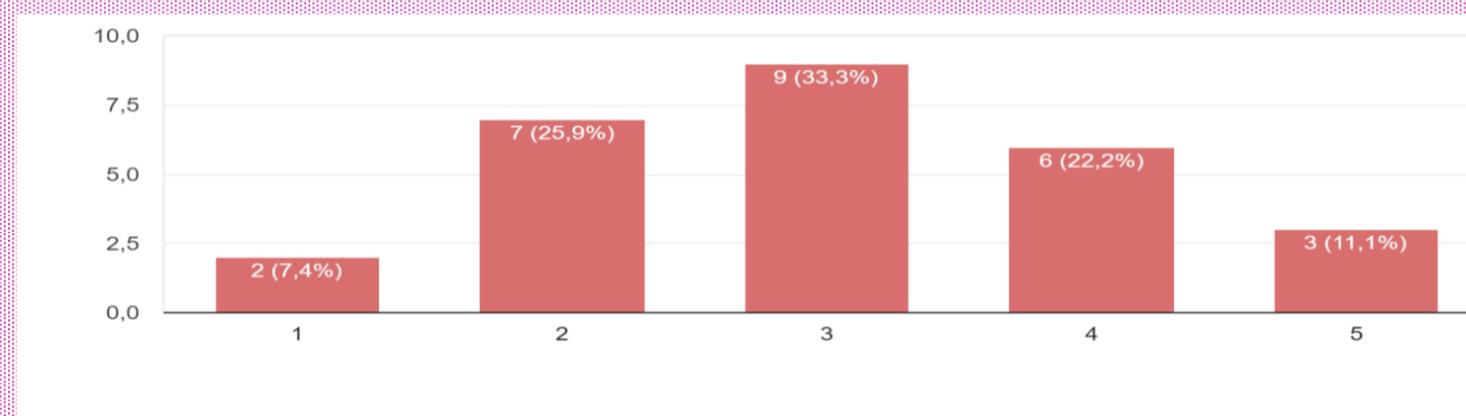
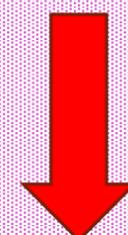
Graf. 11/a Soddisfazione rispetto alla fruizione di sussidi didattici (libri di testi, slide, materiale su piattaforma) espressa dagli alunni intero anno a.s. 18/19



Graf. 11/b Soddisfazione rispetto alla fruizione di sussidi didattici (libri di testi, slide, materiale su piattaforma) espressa dagli alunni intero anno a.s. 19/20

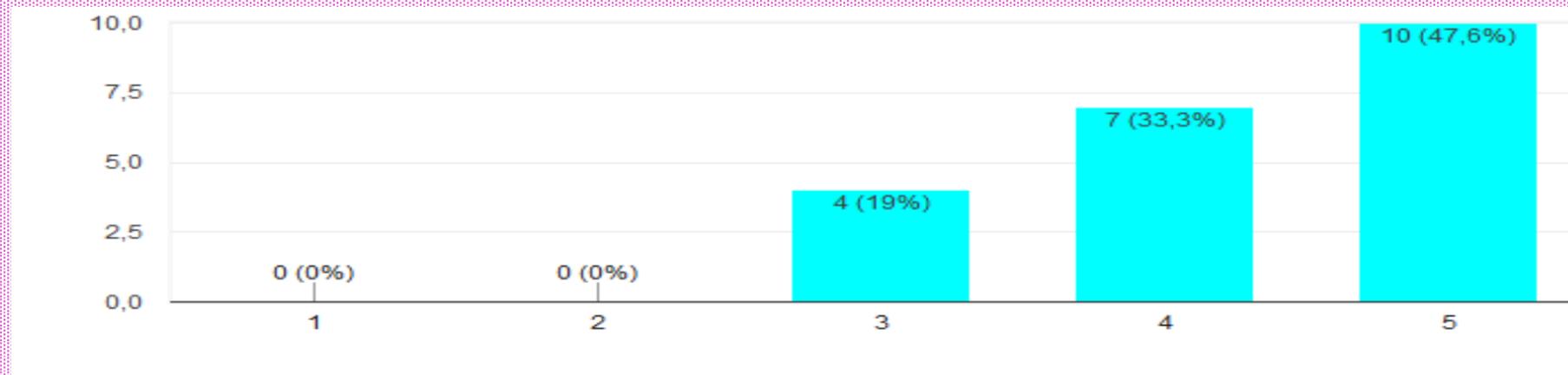


Graf. 11/b Soddisfazione rispetto alla fruizione di sussidi didattici (libri di testi, slide, materiale su piattaforma) espressa dagli alunni intero anno a.s. 19/20

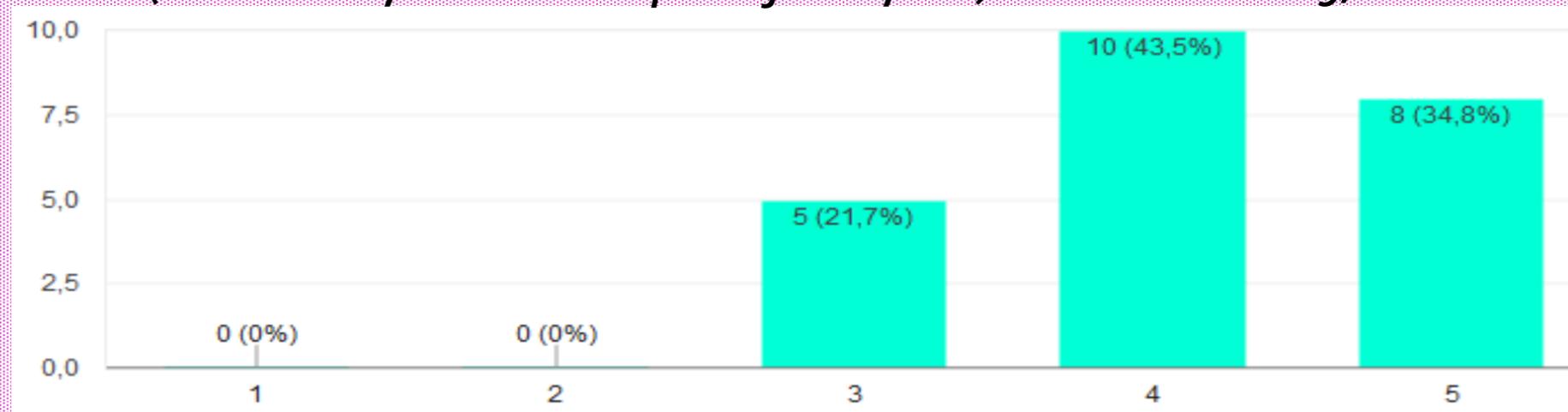


Gli alunni, già educati ad un uso corretto degli strumenti multimediali e della relativa didattica, esprimono 'stanchezza' per l'uso continuo in questo anno pandemico di sussidi multimediali.

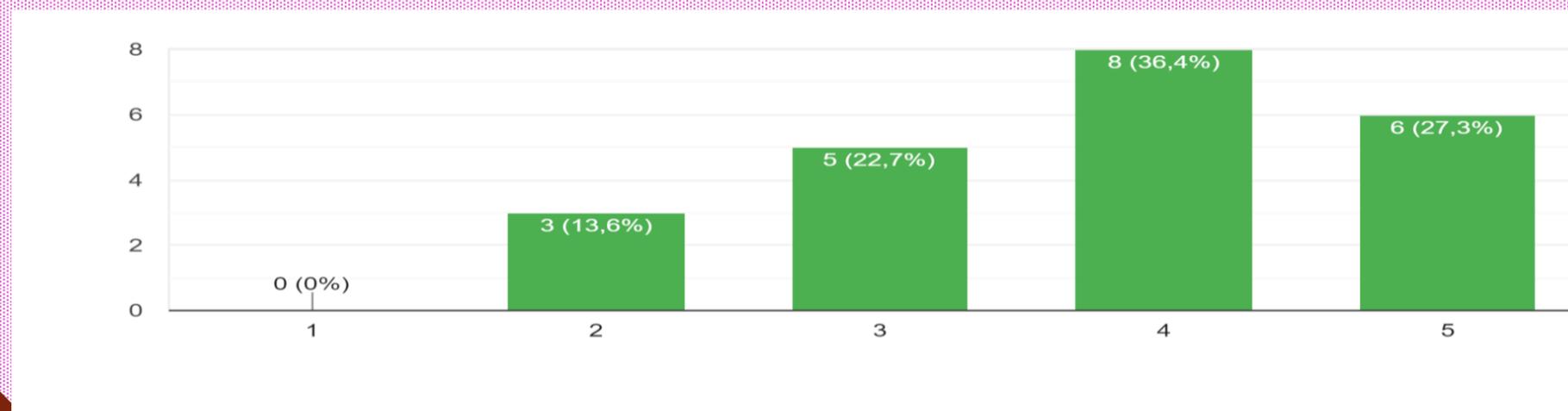
Graf. 12/a Soddisfazione da parte dei genitori circa l'uso di sussidi didattici (libri di testo, materiale su piattaforma, etc.) intero anno a.s.18/19



Graf. 12/b Soddisfazione da parte dei genitori circa l'uso di sussidi didattici (libri di testo, materiale su piattaforma, etc.) intero anno a.s.19/20



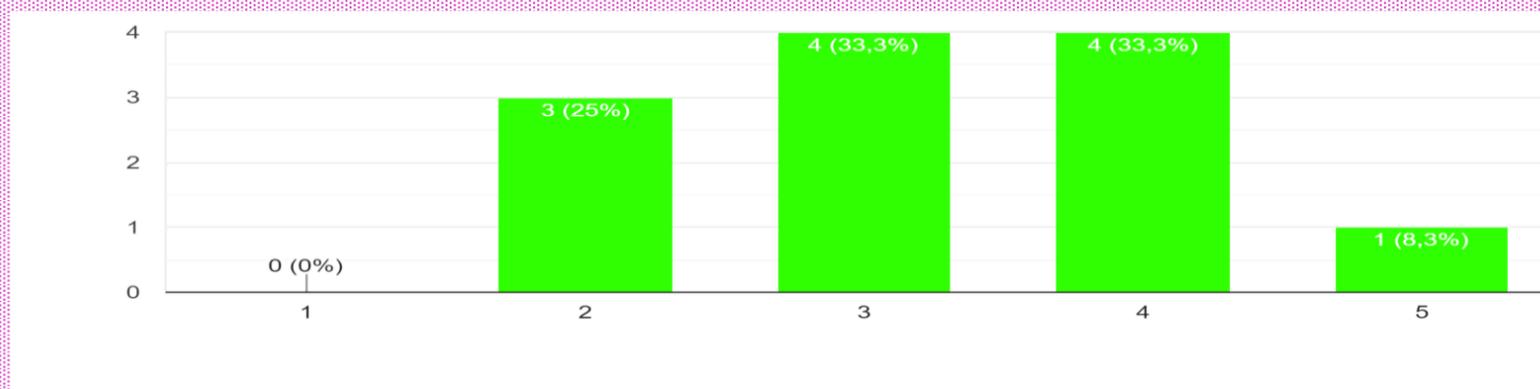
Graf. 12/c Soddisfazione da parte dei genitori circa l'uso di sussidi didattici (libri di testo, materiale su piattaforma, etc.) intero anno a.s.20/21



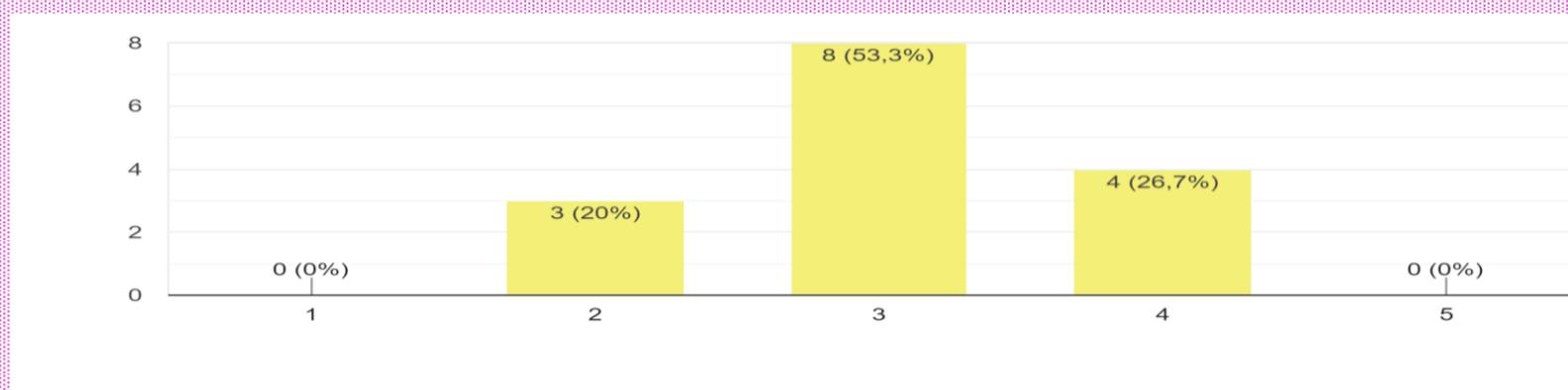
Anche la percezione dei genitori sulle attività svolte con metodologie didattiche innovative evidenzia un indebolimento della motivazione a causa dell'uso quasi ininterrotto della DAD

LA DIDATTICA A DISTANZA

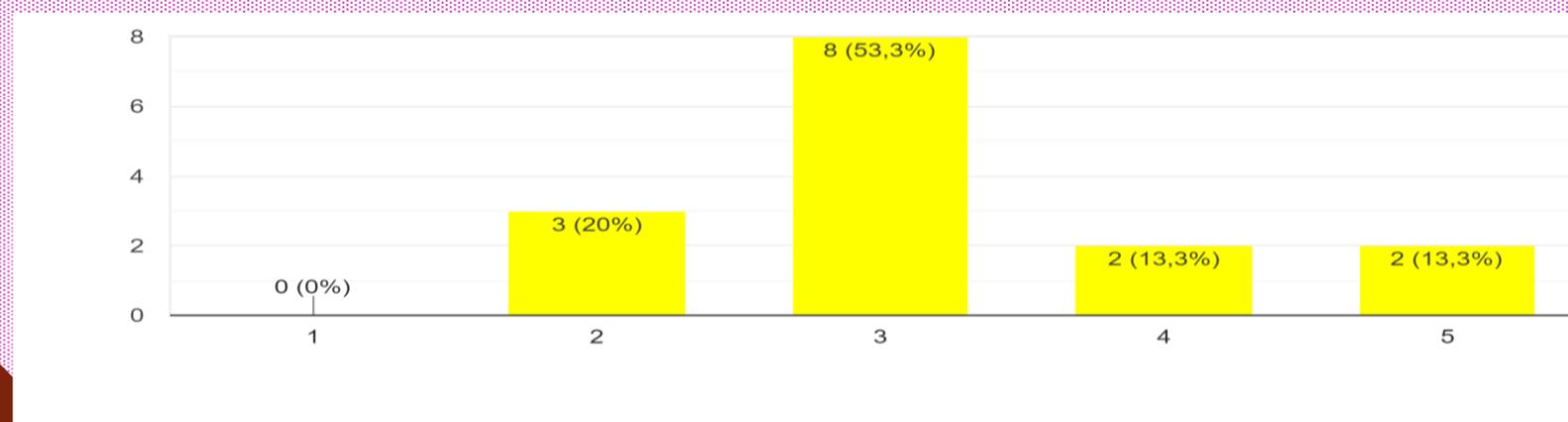
Data l'introduzione della didattica a distanza, quest'anno diventata quasi costante nelle tre classi del quadriennale, vengono di sotto riportati tutti i grafici relativi ai docenti-alunni-genitori delle tre classi del quadriennale, 1bq, 2bq e 3bq, relativamente alla validità della DAD. Le didascalie in rosso evidenziano criticità.



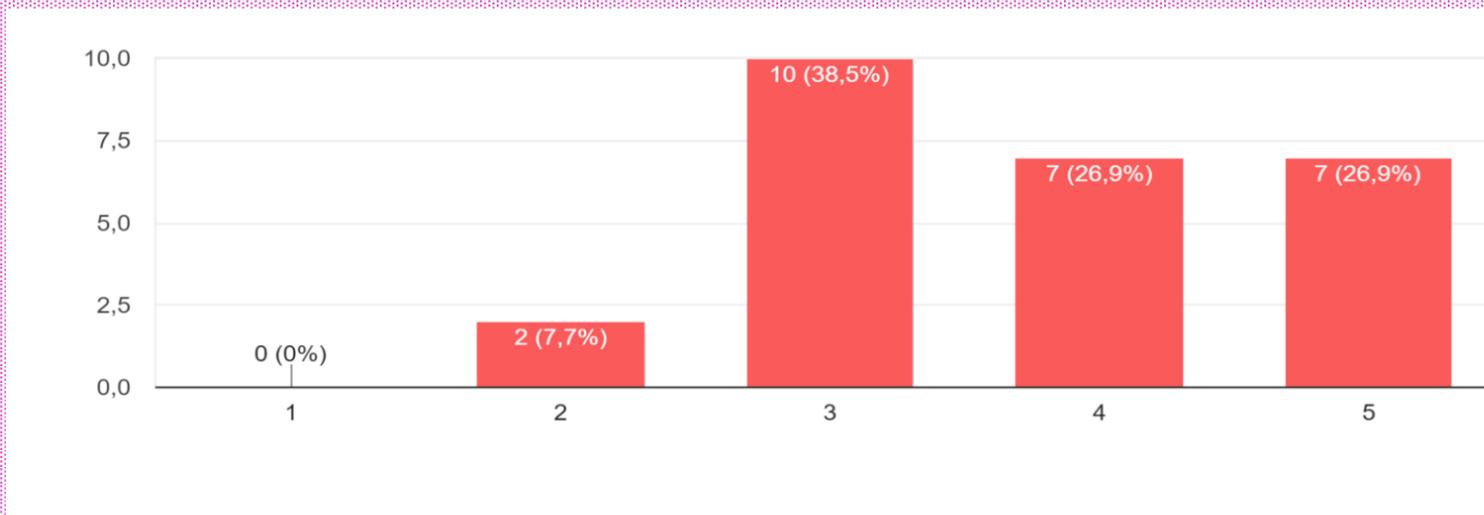
Graf. 13/a Soddisfazione circa l'uso della DAD Docenti 1bq



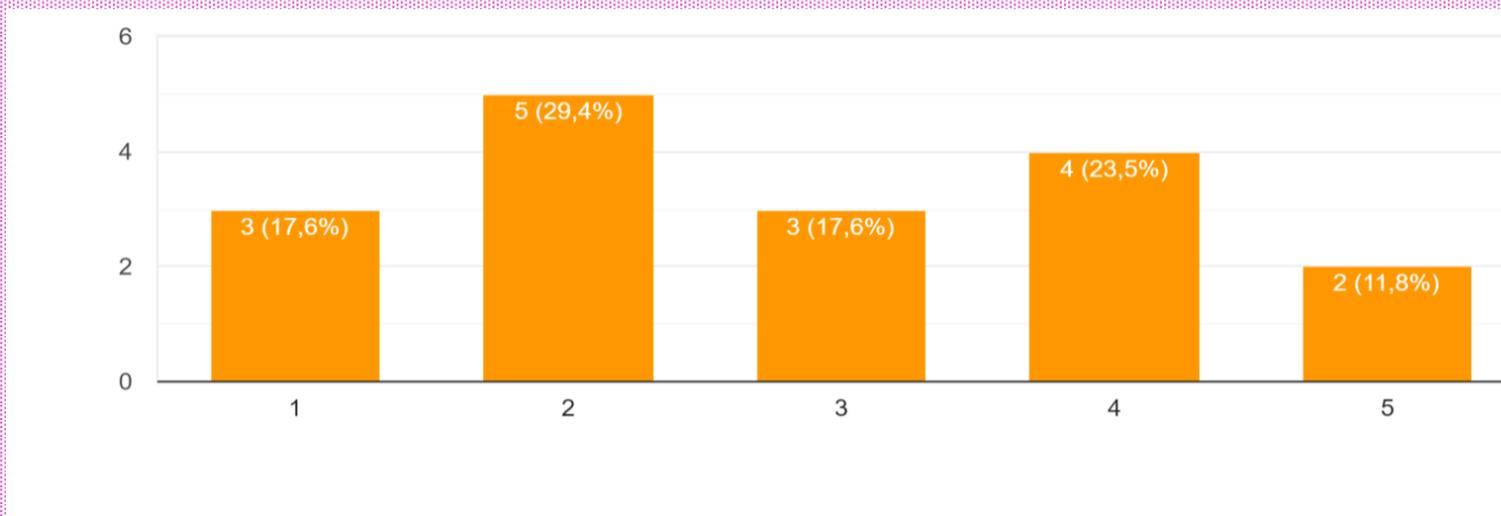
Graf. 13/b Soddisfazione circa l'uso della DAD Docenti 2bq



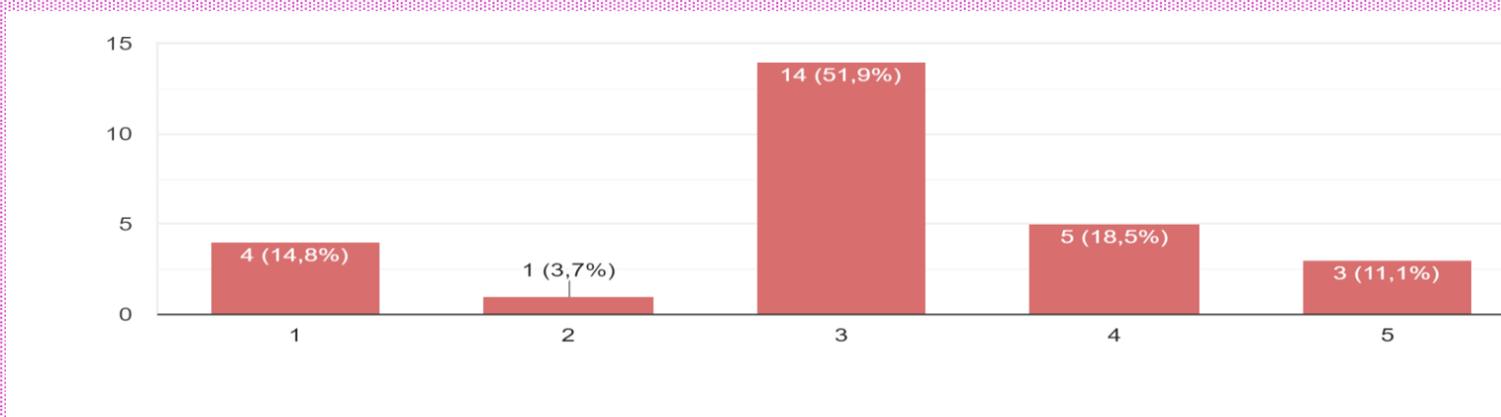
Graf. 13/c Soddisfazione circa l'uso della DAD Docenti 3bq



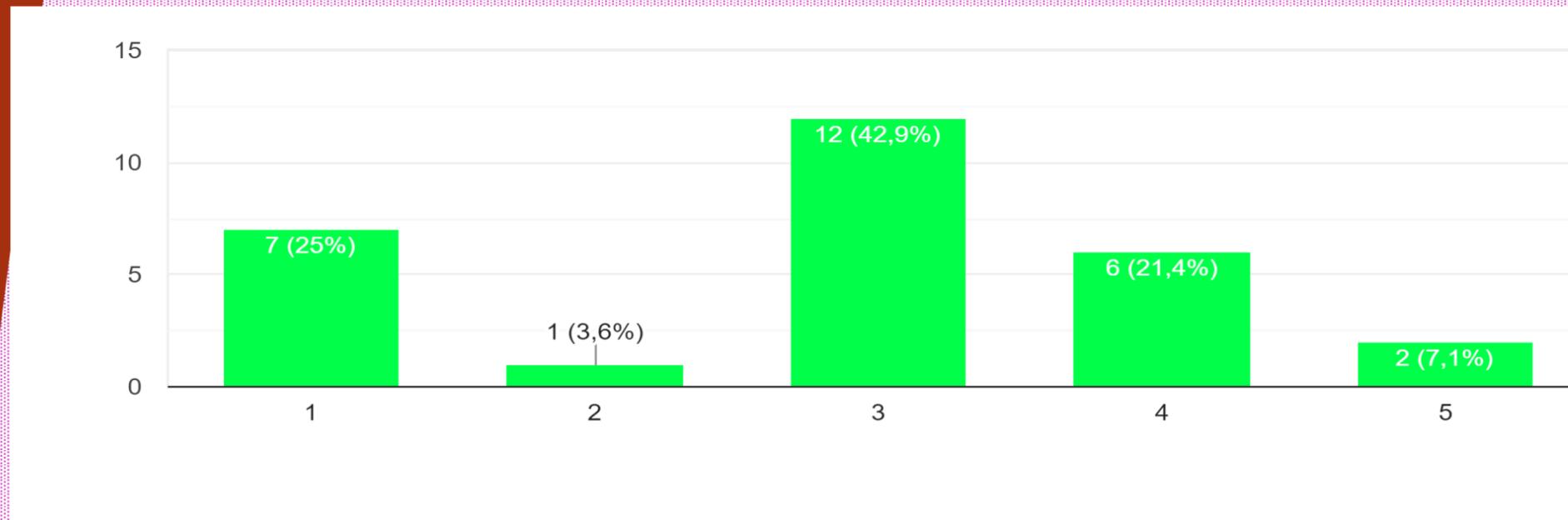
Graf. 14/a
Soddisfazione circa
l'uso della DAD
Alunni 1bq



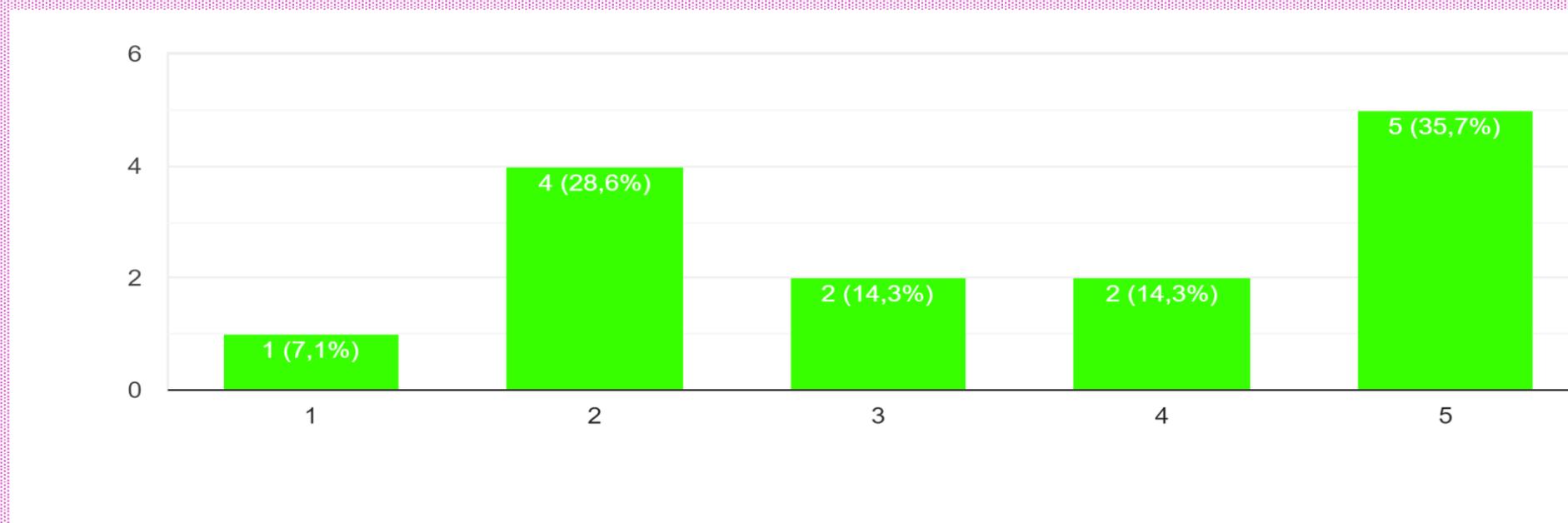
Graf. 14/b
Soddisfazione circa
l'uso della DAD
Alunni 2bq



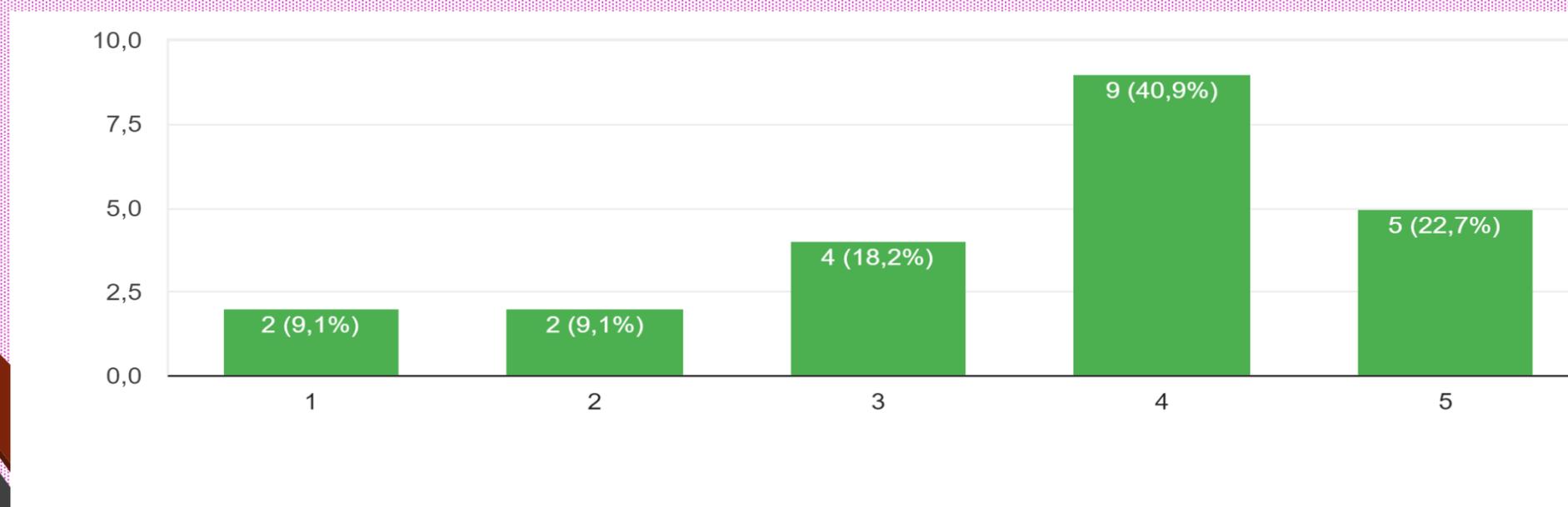
Graf.14/c
Soddisfazione circa
l'uso della DAD
Alunni 3bq



Graf. 15/a
Soddisfazione
circa l'uso della
DAD
Genitori 1bq



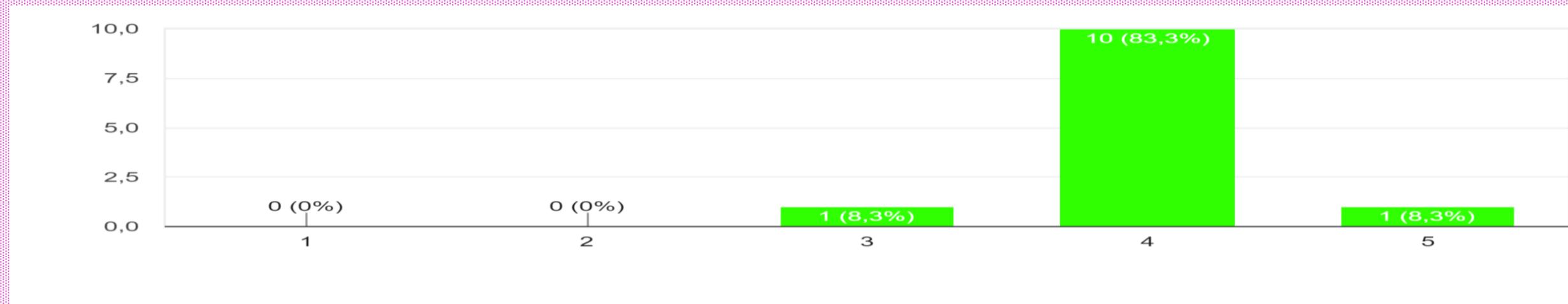
Graf. 15/b
Soddisfazione
circa l'uso della
DAD
Genitori 2bq



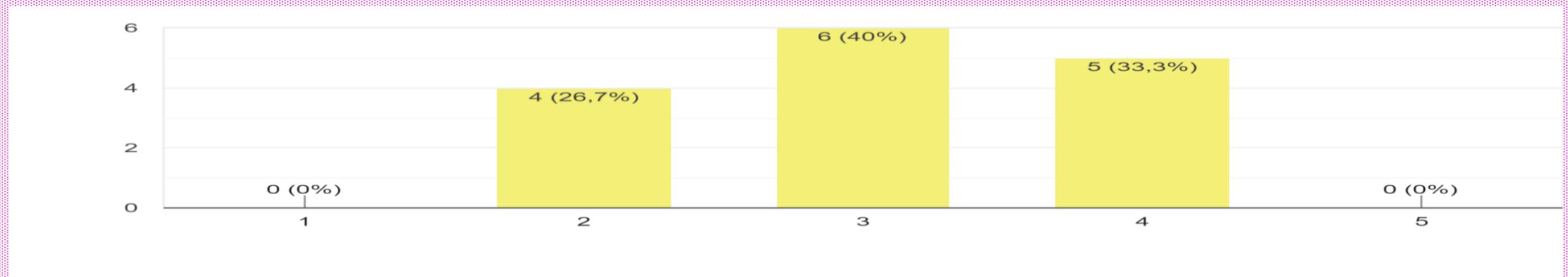
Graf. 15/c
Soddisfazione
circa l'uso della
DAD
Genitori 3bq

Motivazione alla frequenza del quadriennale

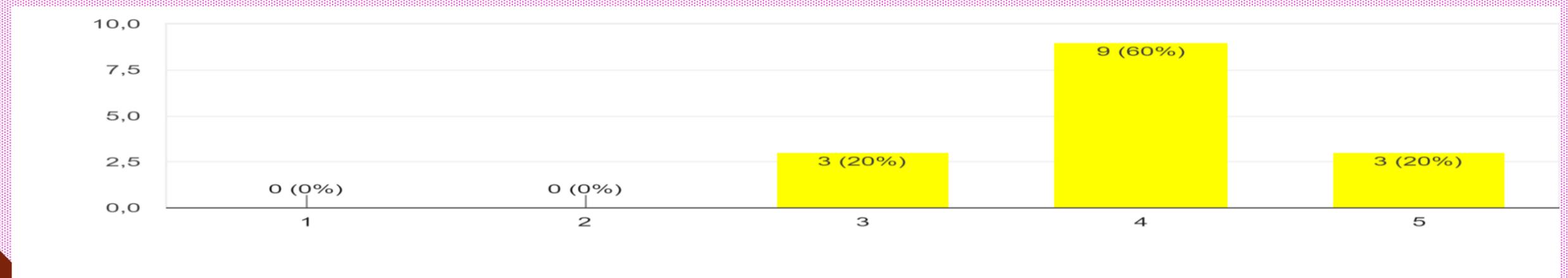
Docenti 1bq



Docenti 2bq

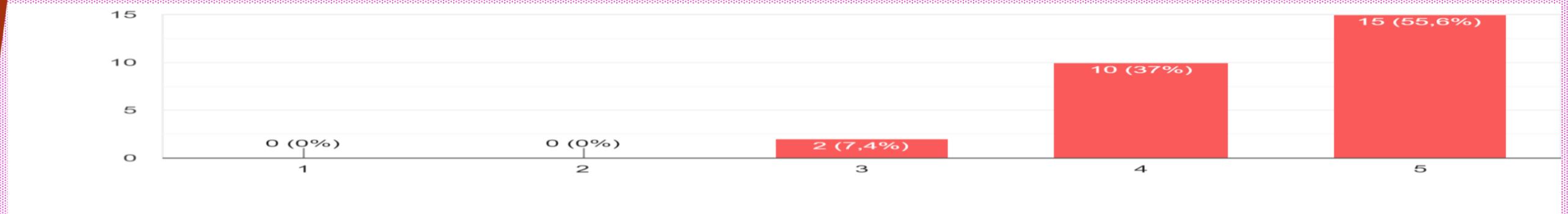


Docenti 3bq

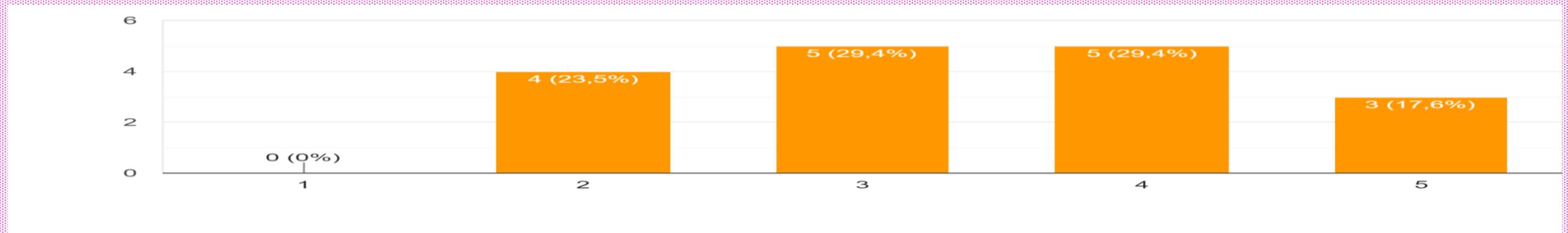


Motivazione alunni

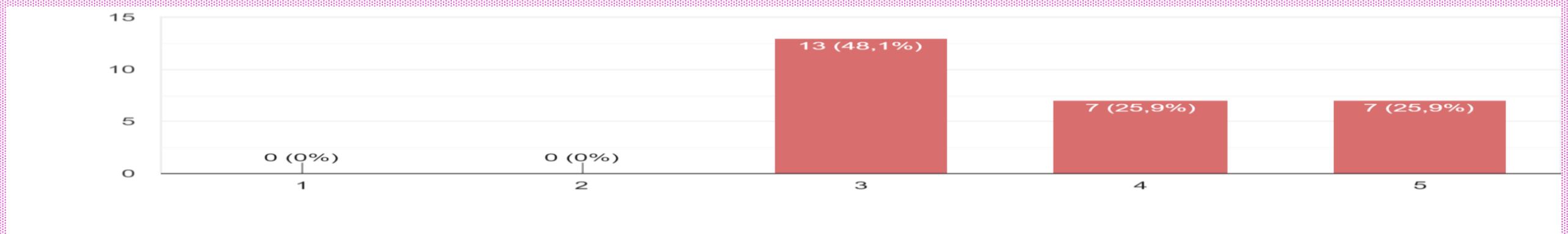
Alunni 1bq



Alunni 2bq



Alunni 3bq

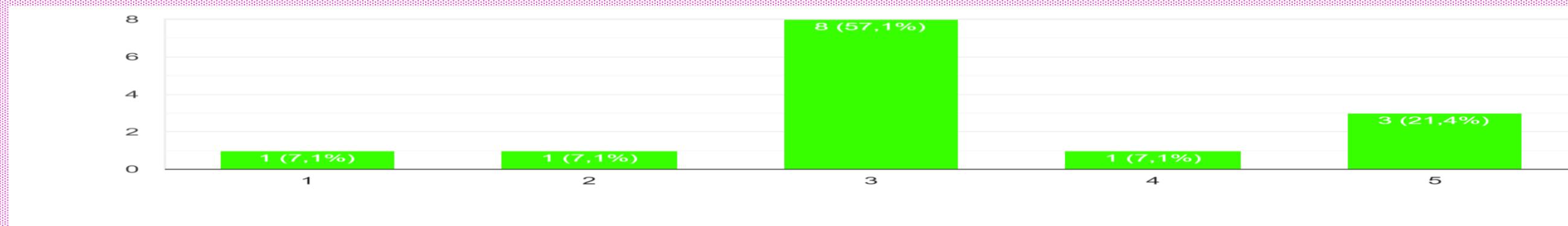


Motivazione genitori

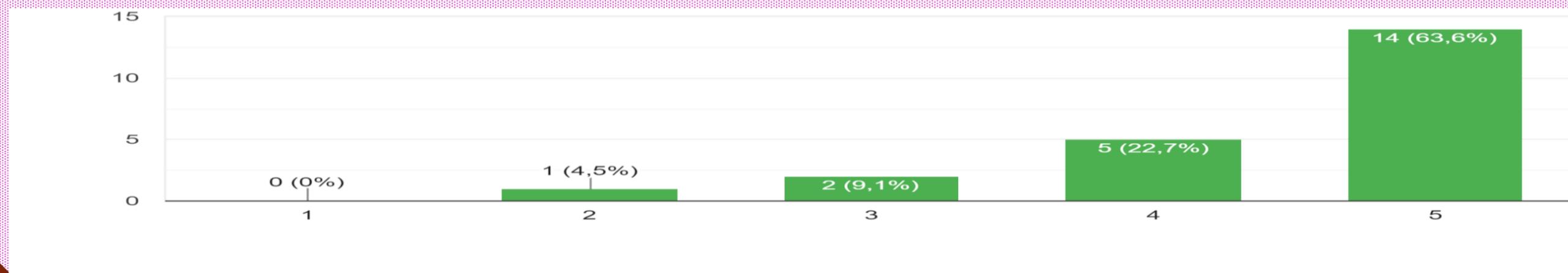
Genitori 1bq

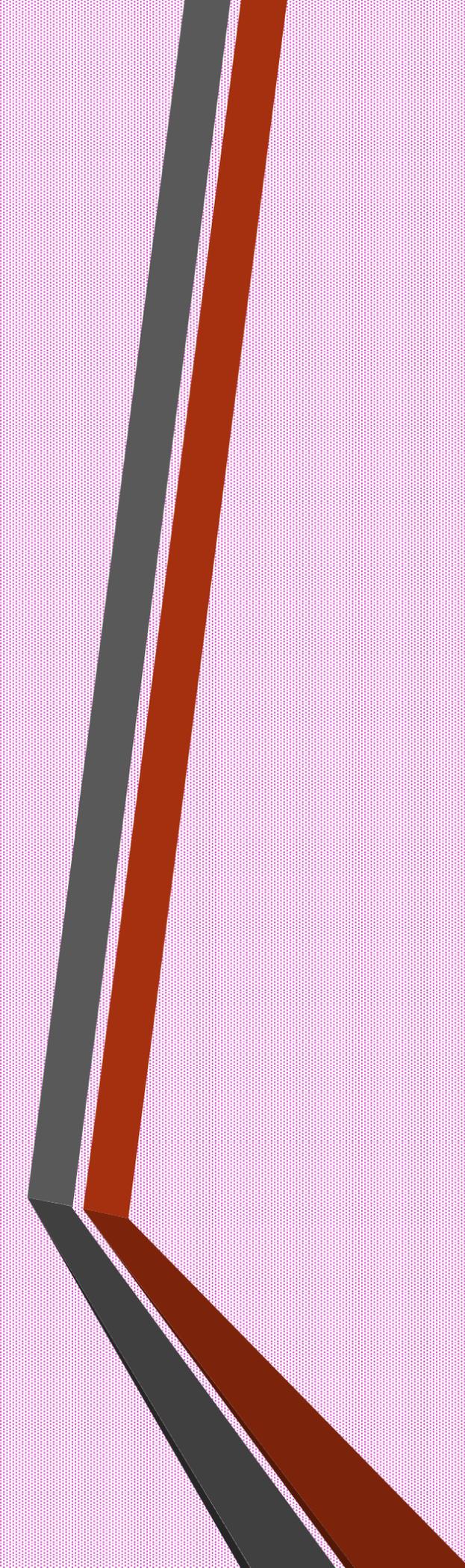


Genitori 2bq



Genitori 3bq





Le risposte aperte presenti nei questionari somministrate ad alunni-docenti-genitori risultano essere, senza ulteriori interpretazioni, elemento essenziale e trasparente per delineare punti di criticità e di forza del percorso del liceo quadriennale.

TIRIAMO LE SOMME

PUNTI DI CRITICITA'-LA DIDATTICA

La DAD presenta limiti legati alle difficoltà tecniche dei devices e impone agli studenti ore eccessive di fronte al pc. Ore che non sono solo legate allo svolgimento degli elaborati da consegnare ma anche all'eccessivo numero di lezioni giornaliere svolte dai docenti senza rispettare le pause fisiologiche che erano pure imposte dalla normativa *1bq genitori*

Ritengo che la didattica a distanza non sia esaustiva, perché riesce a trasmettere più che altro i contenuti delle materie perdendo la qualità del rapporto umano e sociale dell'insegnamento, oltre a una perdita del controllo relativo all'apprendimento delle nozioni. *1bq genitori*

La difficoltà di connessione rende la didattica online complessa *1bq genitori*

Penso che ai ragazzi sia stato tolto un anno molto importante sull'aspetto sociale e disciplinare, dovuto a questa pandemia e sono straconvinta che la frequentazione fisica nella scuola non potrà mai essere sostituita da nessun altro metodo; detto questo, ringrazio vivamente chi si è adoperato affinché (seppur in questo modo) ai ragazzi stessi sia stato garantito il diritto allo studio. *1bq genitore*

Per me non cambia niente tranne per il fatto che non si possano fare compiti scritti e che molti professori dubitano sempre che se rispondi lentamente ad una domanda stai leggendo o ti stai facendo suggerire. *1bq alunno*

PUNTI DI FORZA-LA DIDATTICA

La didattica a distanza ha permesso a mia figlia di entrare in classe e di essere uguale ai suoi compagni di classe. *2bq genitori*

La dad si è rivelata necessaria e soddisfacente in questo periodo di pandemia grazie alla elevata competenza e professionalità dei docenti e dell'intera organizzazione scolastica. Spero che non venga abbandonata per determinate situazioni anche quando si potrà tornare alla normalità. *2bq genitori*

La didattica a distanza ha richiesto uno sforzo maggiore sia da parte dei docenti (impegnati a rimodulare il materiale ed il carico didattico) che da parte degli alunni (molti dei quali spesse volte hanno manifestato stanchezza e nostalgia della didattica in presenza) ma nel contempo ha aperto valide prospettive per l'implementazione ed il potenziamento dell'attività didattica. *2bq docente*

FACCIAMO IL PUNTO: IL CURRICOLO

Non ritengo necessario dare suggerimenti per il miglioramento curricolare. *1bq genitori*

In una condizione di emergenza pandemica non è possibile dare suggerimenti per il miglior funzionamento del curricolo se non quello, "anche a danno del completamento del programma", di coinvolgere di più i ragazzi aumentando di fatto la loro motivazione. *2bq genitore*

Approfondire gli argomenti trattati. *3bq genitore*

Per il primo anno sarebbe opportuno organizzare un percorso di Matematica, prima dell'inizio delle attività didattiche, per permettere a tutti gli studenti di avere gli stessi prerequisiti matematici alla base di tutte le discipline scientifiche. *1bq docente*

Il mio suggerimento è attivare il laboratorio di fisica per mettere gli alunni nelle condizioni tali ad attuare apprendimenti più consolidati della disciplina in quanto si lamenta difficoltà nella risoluzione e comprensione. *1bq genitore*

Ritengo che la codocenza non dia risultati concreti, in quanto il più delle volte in ogni lezione di compresenza tra due professori di discipline diverse prende parola e atto solo uno dei due, per cui è come se effettivamente non fosse codocenza. *3bq alunno*

IL QUADRIENNALE

IL NOSTRO STUDIO IN QUESTO LAVORO E' STATO INTENSO, HA EVIDENZIATO CRITICITA', AMPLIFICATE SICURAMENTE DALL'EMERGENZA PANDEMICA E DALLA CONSEGUENTE DAD, MA HA FATTO EMERGERE TUTTO L'INTERESSE, L'ATTENZIONE E ANCHE L'AFFETTO DA PARTE DI ALUNNI, DOCENTI E GENITORI PER QUESTO CORSO DI STUDI INTENSO E BRILLANTE.



Report relativo ai questionari docenti -alunni-genitori della classe 3[^]bq

Osservazioni classi 1bq e 2bq

Intero anno scolastico 2020/2021

Cerignola 29/05/2021

Progettazione report *prof.ssa Elvira Daddario*

Dirigente I.I.S. «RIGHI» Cerignola
Maria Rosaria Albanese