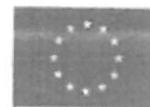




ambito territoriale  
FG16

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

I.I.S. "AUGUSTO RIGHI" - CERIGNOLA  
Prot. 0002744 del 12/05/2018  
C-29 (Entrata)

# DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER GLI ESAMI DI STATO

(art. 5 DPR 23 luglio 1998, n. 323)

## CLASSE V sezione A Liceo Scientifico

### A.S. 2017/2018

### Opzione: Scienze Applicate



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Maria Rosaria Albanese

Redatto il 08/05/2018

Affisso all'Albo il 15/05/2018

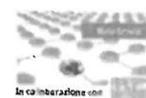
Tel: 0885/420344 Fax: 0885/423431 Sito web: [www.iissrighi.gov.it](http://www.iissrighi.gov.it)  
e-mail: [fgis048009@istruzione.it](mailto:fgis048009@istruzione.it) pec: [fgis048009@pec.istruzione.it](mailto:fgis048009@pec.istruzione.it)

T.C. BEB01



RETE LEVIN

*Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:*  
*Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)*  
*Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione - Chimica, Materiali e Biotecnologie*  
*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*



## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Nome	Continuità
Lingua e letteratura Italiana	Morra Raffaella	III-IV-V
Lingua inglese	Russo Maria Luisa	I-III-IV-V
Storia	Morra Raffaella	III-IV-V
Filosofia	Piazzolla Angela	V
Matematica	Di Ponte Anna Antonietta	III-IV-V
Informatica	Alliata Aldo	IV-V
Fisica	Liuzzi Donato Antonio	III-IV-V
Scienze naturali	Lupo Rosaria	III-IV-V
Disegno e storia dell'arte	Celozzi Michele	III-IV-V
Scienze motorie e sportive	Colella Lucia Anna Maria	I-II-V
Religione Cattolica	Di Reda Maria	V

## COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

COMMISSARIO INTERNO	MATERIA
Morra Raffaella	Italiano e Storia
Piazzolla Angela	Filosofia
Liuzzi Donato	Fisica
<b>MATERIE ASSEGNATE AI COMMISSARI ESTERNI</b>	
<b>Matematica, Lingua inglese, Scienze naturali</b>	



ambito territoriale  
FG16

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"AUGUSTO RIGHI"**

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

**ELENCO CANDIDATI**

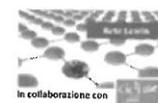
Num. Ord.	COGNOME	NOME
1	BOVE	SALVATORE
2	CALDARONE	SARA
3	CATERINO	DOMENICO
4	CLORI	ALESSANDRO BRUNO
5	COLANGELO	ALESSIA
6	DE MICHELE	MATTIA
7	DI FONSO	FEDERICA
8	GALLICCHIO	FRANCESCO
9	LAROTONDO	ALESSIO
10	LONGO	ANNA RITA
11	LORUSSO	ERIKA
12	MACCHIARULO	ALESSANDRO
13	MAGGIO	ANTONIO EMANUELE
14	MANSI	FRANCESCO PIO
15	MAZZOCCA	FABRIZIO
16	PACILETTI	SALVATORE
17	PRUDENTE	TOMMASO
18	PUGLIESE	GIANMATTEO
19	QUARTICELLI	LEONARDO
20	RUSSO	GIANLUCA PIO
21	RUSSO	MARIA CHIARA PIA
22	SCAPATO	ALESSIA
23	SCARANO	DARIO
24	SPECCHIO	LUIGI
25	TORLONTANO	FRANCESCO
26	TUFO	ANTONIO PIO

Tel :0885/420344 Fax:0885/423431 Sito web:[www.iissrighi.gov.it](http://www.iissrighi.gov.it)  
e-mail: [fgis048009@istruzione.it](mailto:fgis048009@istruzione.it) pec: [fgis048009@pec.istruzione.it](mailto:fgis048009@pec.istruzione.it)



*Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:*  
*Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)*  
*Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione – Chimica, Materiali e Biotecnologie*  
*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*

RETELEVIN





ambito territoriale  
FG16

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"AUGUSTO RIGHI"**

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V AL è composta da ventisei studenti, di cui diciannove ragazzi e sette ragazze, tre dei quali pendolari. Si tratta di un gruppo molto unito di alunni, che vivono la scuola con buona motivazione e con interesse e impegno, sia nelle attività curriculari che extra curriculari che la scuola ha proposto e che i ragazzi, in gran numero, hanno accolto con favore. Sono alunni che si sono, inoltre, distinti nelle attività di alternanza scuola lavoro, dove hanno mostrato senso di responsabilità e partecipazione attiva; particolare impegno hanno mostrato in tutte le attività di orientamento ogni anno, sin dalla classe seconda. Aperti al dialogo interculturale, gli alunni hanno accolto e integrato con buone capacità linguistiche e umane nella loro classe alunni vincitori di borsa di studio con AFS INTERCULTURA. In particolare un alunno ha avuto la possibilità di migliorare e potenziare le sue competenze linguistiche e interculturali, trascorrendo, in qualità di borsista AFS, un anno di studio negli Stati Uniti.

Dal punto di vista delle conoscenze e delle competenze, nella classe si distinguono:

un buon gruppo di alunni responsabili e maturi che, impegnandosi con costanza e buona partecipazione, sono riusciti ad ottenere ottimi risultati, in termini di conoscenze, abilità e competenze, distinguendosi per eccellenti livelli di profitto;

un altro gruppo di alunni, dall'atteggiamento positivo, che si è impegnato in modo volenteroso per conseguire risultati soddisfacenti;

un numero più piccolo di alunni che, pur mostrando partecipazione ed impegno altalenanti, hanno raggiunto comunque risultati sufficienti in tutte le discipline, oltre che un sufficiente livello di abilità e competenze;

una minoranza di alunni, infine, ha incontrato maggiori difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi, dovute essenzialmente ad una carenza di attenzione, interesse, partecipazione e di applicazione nello studio, in particolar modo nelle discipline dell'ambito tecnico-scientifico. Per costoro si sono resi necessari interventi di recupero da parte dei docenti.

Sul piano disciplinare, la classe, sempre rispettosa, sia tra pari che con adulti, si è mostrata vivace nei momenti associativi, soprattutto perché numerosa, ma ha sempre mostrato un atteggiamento collaborativo e corretto.

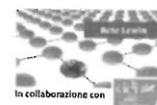
Tel :0885/420344 Fax:0885/423431 Sito web:[www.iissrighi.gov.it](http://www.iissrighi.gov.it)  
e-mail: [fgis048009@istruzione.it](mailto:fgis048009@istruzione.it) pec:[fgis048009@pec.istruzione.it](mailto:fgis048009@pec.istruzione.it)

T.C.BEB01



*Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:*  
*Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)*  
*Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione – Chimica, Materiali e Biotecnologie*  
*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*

RETE LEVIN



## LICEO SCIENTIFICO

### Opzione Scienze Applicate

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione "scienze applicate" che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

### Competenze

Al termine del percorso liceale lo studente padroneggia la lingua italiana: è in grado di esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando - a seconda dei diversi contesti e scopi - l'uso personale della lingua; di compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento; di illustrare e interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico. L'osservazione sistematica delle strutture linguistiche consente allo studente di affrontare testi anche complessi, presenti in situazioni di studio o di lavoro. A questo scopo si serve anche di strumenti forniti da una riflessione metalinguistica basata sul ragionamento circa le funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantic, testuale) nella costruzione ordinata del discorso. Ha inoltre una complessiva coscienza della storicità della lingua italiana, maturata attraverso la lettura fin dal biennio di alcuni testi letterari distanti nel tempo, e approfondita poi da elementi di storia della lingua, delle sue caratteristiche sociolinguistiche e della presenza dei dialetti, nel quadro complessivo dell'Italia odierna, caratterizzato dalle varietà d'uso dell'italiano stesso.

### Obiettivi specifici di apprendimento

#### Lingua

- Nel secondo biennio e nell'anno finale lo studente consolida e sviluppa le proprie conoscenze e competenze linguistiche in tutte le occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua, considerata in una grande varietà di testi proposti allo studio.
- L'affinamento delle competenze di comprensione e produzione è perseguito sistematicamente, in collaborazione con le altre discipline che utilizzano testi, sia per lo studio e per la comprensione sia per la produzione (relazioni, verifiche scritte ecc.).
- In questa prospettiva, si ha particolare riguardo al possesso dei lessici disciplinari, con particolare attenzione ai termini che passano dalle lingue speciali alla lingua comune o che sono dotati di diverse

#### Letteratura

- In ragione delle risonanze novecentesche della sua opera e, insieme, della complessità della sua posizione nella letteratura europea del XIX secolo, Leopardi è affrontato all'inizio dell'ultimo anno. Sempre facendo ricorso ad una reale programmazione multidisciplinare, il disegno storico, che va dall'Unità d'Italia ad oggi, prevede che lo studente sia in grado di comprendere la relazione del sistema letterario (generi, temi, stili, rapporto con il pubblico, nuovi mezzi espressivi) da un lato con il corso degli eventi che hanno modificato via via l'assetto sociale e politico italiano e dall'altro lato con i fenomeni che contrassegnano più generalmente la modernità e la postmodernità, osservate in un panorama sufficientemente ampio, europeo ed



ambito territoriale  
FG16

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"AUGUSTO RIGHI"**

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

<p>accezioni nei diversi ambiti di uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente analizza i testi letterari i quali, pur restando al centro dell'attenzione, sono affiancati da testi di altro tipo, evidenziandone volta a volta i tratti peculiari.</li> </ul>	<p>extraeuropeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al centro del percorso sono messi gli autori e i testi che più hanno marcato l'innovazione profonda delle forme e dei generi, prodottasi nel passaggio cruciale fra Ottocento e Novecento, segnando le strade lungo le quali la poesia e la prosa ridefiniranno i propri statuti nel corso del XX secolo.</li> <li>Da questo profilo, le vicende della lirica, meno che mai riducibili ai confini nazionali, non possono che muovere da Baudelaire e dalla ricezione italiana della stagione simbolista europea che da quello s'inaugura. L'incidenza lungo tutto il Novecento delle voci di Pascoli e d'Annunzio ne rende imprescindibile lo studio; così come, sul versante della narrativa, la rappresentazione del "vero" in Verga e la scomposizione delle forme del romanzo in Pirandello e Svevo costituiscono altrettanti momenti non eludibili del costituirsi della "tradizione del Novecento".</li> <li>Dentro il secolo XX e fino alle soglie dell'attuale, il percorso della poesia, che esordisce con le esperienze decisive di Ungaretti e Montale, contempla un'adeguata conoscenza di testi scelti.</li> </ul>
--	---

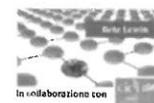
Tel :0885/420344 Fax:0885/423431 Sito web:[www.iissrighi.gov.it](http://www.iissrighi.gov.it)  
e-mail: [fgis048009@istruzione.it](mailto:fgis048009@istruzione.it) pec:[fgis048009@pec.istruzione.it](mailto:fgis048009@pec.istruzione.it)

T.C.BEB01



RETE LEWIN

*Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:*  
*Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)*  
*Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione – Chimica, Materiali e Biotecnologie*  
*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*





ambito territoriale  
FG16

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"AUGUSTO RIGHI"**

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

**LINGUA INGLESE**

**Competenze**

Lo studio della lingua e della cultura straniera procede lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Come traguardo dell'intero percorso liceale si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Durante il percorso liceale lo studente acquisisce capacità di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambito letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale, economico); di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; di analisi e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. Il valore aggiunto è costituito dall'uso consapevole di strategie comunicative efficaci e dalla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali. Si realizzano inoltre con l'opportuna gradualità anche esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche. Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consente agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è perciò lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) sono integrati nel percorso liceale.

Lingua	Cultura
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica.</li> <li>In particolare, il quinto anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente approfondisce aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea.</li> <li>Analizza e confronta testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere); comprende e interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte;</li> <li>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri</li> </ul>

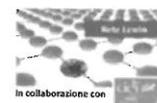
Tel :0885/420344 Fax:0885/423431 Sito web:[www.iissrighi.gov.it](http://www.iissrighi.gov.it)  
e-mail: [fgis048009@istruzione.it](mailto:fgis048009@istruzione.it) pec: [fgis048009@pec.istruzione.it](mailto:fgis048009@pec.istruzione.it)

T.C.BEB01



RETE LEVIN

*Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:*  
*Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)*  
*Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione – Chimica, Materiali e Biotecnologie*  
*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*



## STORIA

### Competenze

Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

### Obiettivi specifici di apprendimento

- Studio dell'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse della I guerra mondiale fino al primo dopoguerra.
- Nella costruzione dei percorsi didattici vengono trattati i seguenti nuclei tematici: l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e i problemi del secondo dopoguerra.
- Particolare cura è dedicata a trattare in maniera interdisciplinare, in relazione agli altri insegnamenti, temi cruciali per la cultura europea (a titolo di esempio: l'esperienza della guerra, società e cultura nell'epoca del totalitarismo, il rapporto fra intellettuali e potere politico).



ambito territoriale  
FG16

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"AUGUSTO RIGHI"**

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

## FILOSOFIA

### Competenze

Al termine del percorso liceale lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; ha inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

### Obiettivi specifici di apprendimento

- L'ultimo anno è dedicato principalmente alla filosofia contemporanea, dalle filosofie posthegeliane fino ai giorni nostri. Nell'ambito del pensiero ottocentesco è imprescindibile lo studio di Schopenhauer, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo, e di Nietzsche.
- Il quadro culturale dell'epoca viene completato con l'esame del Positivismo e delle varie reazioni e discussioni che esso suscita, nonché dei più significativi sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza. Il percorso continua poi con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti: a) Freud e la psicanalisi; b) il neoidealismo italiano; c) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano; d) lo sviluppo della filosofia della scienza: il contributo di K. Popper.

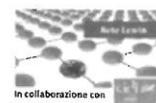
Tel:0885/420344 Fax:0885/423431 Sito web:[www.iissrighi.gov.it](http://www.iissrighi.gov.it)  
e-mail: [fgis048009@istruzione.it](mailto:fgis048009@istruzione.it) pec:[fgis048009@pec.istruzione.it](mailto:fgis048009@pec.istruzione.it)

T.C. BEB01



*Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:*  
*Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)*  
*Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione – Chimica, Materiali e Biotecnologie*  
*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*

RETELEWIN



In collaborazione con



ambito territoriale  
FG16

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**“AUGUSTO RIGHI”**

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

**MATEMATICA**

**Competenze**

Lo studente conosce i concetti e i metodi elementari della matematica, sia interni alla disciplina in sé considerata, sia rilevanti per la descrizione e la previsione di fenomeni, in particolare del mondo fisico. Al termine del percorso didattico lo studente ha approfondito i procedimenti caratteristici del pensiero matematico (definizioni, dimostrazioni, generalizzazioni, formalizzazioni), conosce le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico di un insieme di fenomeni, sa applicare quanto appreso per la soluzione di problemi. Lo studente possiede una certa padronanza del calcolo infinitesimale, dei concetti e delle tecniche dell'ottimizzazione. Inoltre, ha sviluppato una specifica conoscenza del ruolo della matematica nella tecnologia e nelle scienze dell'ingegneria.

**Obiettivi specifici di apprendimento**

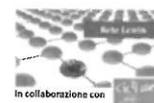
<b>Geometria</b>	<b>Relazioni e funzioni</b>	<b>Dati e previsioni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduzione delle coordinate cartesiane nello spazio e studio dal punto di vista analitico di rette, piani .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente affronta lo studio delle funzioni fondamentali dell'analisi.</li> <li>Acquisisce il concetto di limite di una successione e di una funzione e sa a calcolare i limiti .</li> <li>Lo studente acquisisce i principali concetti del calcolo infinitesimale – in particolare la continuità, la derivabilità e l'integrabilità – anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva, calcolo di aree e volumi). Possiede un adeguato addestramento alle tecniche del calcolo, che si estrinseca nella capacità di derivare le funzioni già note, prodotti, quozienti e composizioni di funzioni, le funzioni razionali e nella capacità di integrare funzioni polinomiali intere e altre funzioni elementari, nonché a determinare aree e volumi in casi semplici.</li> <li>Altro tema di studio è rappresentato da cenni di equazione differenziale, cosa si intenda con le sue soluzioni, nonché alcuni esempi importanti e significativi di equazioni differenziali.</li> <li>Lo studente comprende il ruolo del calcolo infinitesimale in quanto strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura. Inoltre, lo studente acquisisce familiarità con l'idea generale di ottimizzazione e con le sue applicazioni in numerosi ambiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In relazione con le nuove conoscenze acquisite, anche nell'ambito delle relazioni della matematica con altre discipline, in particolare con la fisica, lo studente approfondisce il concetto di modello matematico e sviluppa la capacità di costruirne e analizzarne esempi.</li> </ul>

Tel :0885/420344 Fax:0885/423431 Sito web:[www.iissrighi.gov.it](http://www.iissrighi.gov.it)  
e-mail: [fgis048009@istruzione.it](mailto:fgis048009@istruzione.it) pec:[fgis048009@pec.istruzione.it](mailto:fgis048009@pec.istruzione.it)

T. C. BEB01



RETE LEWIN



*Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:*  
*Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)*  
*Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione – Chimica, Materiali e Biotecnologie*  
*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*

## INFORMATICA

### Competenze

Al termine del percorso liceale lo studente padroneggia i più comuni strumenti software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica, e scegliendo di volta in volta lo strumento più adatto. Ha una sufficiente padronanza di uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico. Comprende la struttura logico-funzionale della struttura fisica e del software di un computer e di reti locali, tale da consentirgli la scelta dei componenti più adatti alle diverse situazioni e le loro configurazioni, la valutazione delle prestazioni, il mantenimento dell'efficienza.

### Obiettivi specifici di apprendimento

- Sono studiati i principali algoritmi del calcolo numerico (CS), introdotti i principi teorici della computazione (CS) e affrontate le tematiche relative alle reti di computer, ai protocolli di rete, alla struttura di internet e dei servizi di rete (RC) (IS).
- Con l'ausilio degli strumenti acquisiti nel corso dei bienni precedenti, sono inoltre sviluppate semplici simulazioni come supporto alla ricerca scientifica (studio quantitativo di una teoria, confronto di un modello con i dati...) in alcuni esempi, possibilmente connessi agli argomenti studiati in fisica o in scienze (CS).



ambito territoriale  
FG16

*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"AUGUSTO RIGHI"**

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

**FISICA**

**Competenze**

Al termine del percorso liceale lo studente apprende i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, acquisendo consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica ed il contesto storico e filosofico in cui essa si è sviluppata. In particolare, lo studente acquista le seguenti competenze: osservare e identificare fenomeni; formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione; fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- Lo studente completa lo studio dell'elettromagnetismo con l'induzione magnetica e le sue applicazioni, per giungere, privilegiando gli aspetti concettuali, alla sintesi costituita dalle equazioni di Maxwell.
- Lo studente affronta anche lo studio delle onde elettromagnetiche, della loro produzione e propagazione, dei loro effetti e delle loro applicazioni nelle varie bande di frequenza.
- Il percorso didattico comprende le conoscenze sviluppate nel XX secolo relative al microcosmo e al macrocosmo, accostando le problematiche che storicamente hanno portato ai nuovi concetti di spazio e tempo, massa ed energia.
- Lo studio della teoria della relatività ristretta di Einstein porta lo studente a confrontarsi con la simultaneità degli eventi, la dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze;
- L'affermarsi del modello del quanto di luce è introdotto attraverso lo studio della radiazione termica e dell'ipotesi di Planck (affrontati anche solo in modo qualitativo), ed è sviluppato con lo studio dell'effetto fotoelettrico e della sua interpretazione da parte di Einstein.

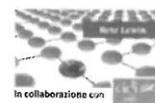
Tel :0885/420344 Fax:0885/423431 Sito web:[www.iissrighi.gov.it](http://www.iissrighi.gov.it)  
e-mail: [fgis048009@istruzione.it](mailto:fgis048009@istruzione.it) pec: [fgis048009@pec.istruzione.it](mailto:fgis048009@pec.istruzione.it)

T.C. BEB01



RETE LEVIN

*Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:*  
*Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)*  
*Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione – Chimica, Materiali e Biotecnologie*  
*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*



## SCIENZE NATURALI

### Competenze

Al termine del percorso liceale lo studente possiede le conoscenze disciplinari e le metodologie tipiche delle scienze della Terra, della chimica e della biologia. Queste diverse aree disciplinari sono caratterizzate da concetti e da metodi di indagine propri, ma si basano tutte sulla stessa strategia dell'indagine scientifica che fa riferimento anche alla dimensione di «osservazione e sperimentazione». L'acquisizione di questo metodo, secondo le particolari declinazioni che esso ha nei vari ambiti, unitamente al possesso dei contenuti disciplinari fondamentali, costituisce l'aspetto formativo e orientativo dell'apprendimento/insegnamento delle scienze. Questo è il contributo specifico che il sapere scientifico può dare all'acquisizione di "strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà".

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scienze della terra	Chimica	Biologia
<ul style="list-style-type: none"> <li>Si studiano i complessi fenomeni meteorologici e i modelli della tettonica globale, con particolare attenzione a identificare le interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta (litosfera, atmosfera, idrosfera).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nel quinto anno si approfondisce lo studio della chimica organica, con particolare riferimento a materiali di interesse tecnologico e applicativo (polimeri, composti ecc.) e a molecole di interesse biologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In raccordo con la chimica si illustrano i composti biochimici.</li> <li>Si approfondisce lo studio della biologia molecolare, in particolare analizzando i passi e le conquiste che hanno condotto allo sviluppo dell'ingegneria genetica (retrovirus, enzimi di restrizione, DNA ricombinante, PCR) e alle sue principali applicazioni (terapie geniche, biotecnologie), sia considerandone gli aspetti prettamente tecnologici, sia ponendo l'accento sui problemi che esse pongono al mondo contemporaneo.</li> <li>Si esplorano, facendo riferimento a fonti autorevoli, campi emergenti di indagine scientifica avanzata (genomica, proteomica eccetera), per acquisirne in modo consapevole e critico i principi fondamentali.</li> </ul>



ambito territoriale  
FG16

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"AUGUSTO RIGHI"**

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

**Competenze**

Le principali competenze acquisite dallo studente al termine del percorso liceale sono: essere in grado di leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata; acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici ed essere capace di riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati, avendo come strumenti di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica; essere in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**Storia dell'arte**

- Nel quinto anno la storia dell'arte prende l'avvio dalle ricerche post-impressioniste, intese come premesse allo sviluppo dei movimenti d'avanguardia del XX secolo, per giungere a considerare le principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee, sia in Italia che negli altri paesi. Particolare attenzione è data: ai nuovi materiali (ferro e vetro) e alle nuove tipologie costruttive in architettura, dalle Esposizioni universali alle realizzazioni dell'Art Nouveau; allo sviluppo del disegno industriale, da William Morris all'esperienza del Bauhaus; alle principali avanguardie artistiche del Novecento; al Movimento moderno in architettura, con i suoi principali protagonisti, e ai suoi sviluppi nella cultura architettonica e urbanistica contemporanea; alla crisi del funzionalismo e alle urbanizzazioni del dopoguerra; infine agli attuali nuovi sistemi costruttivi basati sull'utilizzo di tecnologie e materiali finalizzati ad un uso ecosostenibile.

**Disegno**

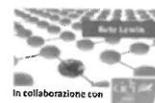
- Nell'ultimo anno di corso il disegno è finalizzato sia all'analisi e alla conoscenza dell'ambiente costruito (di uno spazio urbano, di un edificio, di un monumento), mediante il rilievo grafico-fotografico e gli schizzi dal vero, sia all'elaborazione di semplici proposte progettuali di modifica dell'esistente o da realizzare ex-novo. L'equilibrio tra l'uso del disegno in funzione dell'analisi e come strumento di ricerca progettuale è affidato all'esperienza e alle scelte didattiche di ciascun docente.

Tel :0885/420344 Fax:0885/423431 Sito web:[www.iissrighi.gov.it](http://www.iissrighi.gov.it)  
e-mail: [fgis048009@istruzione.it](mailto:fgis048009@istruzione.it) pec: [fgis048009@pec.istruzione.it](mailto:fgis048009@pec.istruzione.it)

T.C.BEB01



RETE LEWIN



*Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:*  
*Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)*  
*Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione – Chimica, Materiali e Biotecnologie*  
*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **Competenze**

Lo studente ha acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; ha consolidato i valori sociali dello sport e ha acquisito una buona preparazione motoria; ha maturato un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; ha colto le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti. Lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

#### **La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive**

Lo studente è in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Ha piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Sa osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.

#### **Lo sport, le regole e il fair play**

Lo studente conosce e applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

#### **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

Lo studente assume stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.

#### **Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

Lo studente sa mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.



ambito territoriale  
FG16

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"AUGUSTO RIGHI"**

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

**RELIGIONE**

**Competenze**

Lo studente al termine del corso di studi è messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

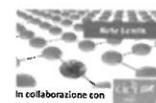
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;</li> <li>- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;</li> <li>- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</li> <li>- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;</li> <li>- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> <li>- riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</li> <li>- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</li> <li>- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</li> </ul>

Tel :0885/420344 Fax:0885/423431 Sito web:[www.iissrighi.gov.it](http://www.iissrighi.gov.it)  
e-mail: [fgis048009@istruzione.it](mailto:fgis048009@istruzione.it) pec: [fgis048009@pec.istruzione.it](mailto:fgis048009@pec.istruzione.it)

T.C.BEB01



RETELEWIN



*Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzi:*  
*Informatica e Telecomunicazioni (corso diurno e percorso di secondo livello)*  
*Elettronica ed Elettrotecnica/Automazione – Chimica, Materiali e Biotecnologie*  
*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*

### METODOLOGIE DIDATTICHE PIU' RICORRENTI

- Lezione frontale;
- Ricerca/azione;
- Problem solving;
- Cooperative learning;
- Lavori di gruppo;
- Ripetizioni ed approfondimenti, attraverso esempi e applicazioni, stimolando la partecipazione degli studenti;
- Risoluzione dei problemi collegialmente, alla lavagna e al computer;
- Attività laboratoriali;
- Recuperi in orario curricolare;
- Interscambio tra aree disciplinari.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli	Voto/(10)	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	<b>1</b>	Nessuna	Nessuna	Nessuna
	<b>2</b>	Non sa cosa fare	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare
	<b>3</b>	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non sintetizza, commette numerosi errori
	<b>4</b>	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori	Conoscenze frammentarie con errori e lacune	Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti, commette errori
	<b>5</b>	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con errori	Conoscenze carenti, espressione difficoltosa	Qualche errore, analisi e sintesi parziali
<b>LIVELLO BASE</b>	<b>6</b>	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Analisi corrette, imprecisioni, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove

<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>7</b>	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, anche se non particolarmente ricca da punto di vista lessicale	Coglie le implicazioni, compie analisi adeguate e coerenti
	<b>8</b>	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Coglie le implicazioni, compie correlazioni sia pure con qualche imprecisione; rielaborazione corretta
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>9</b>	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi; quando è guidato trova le soluzioni	Conoscenze complete, capacità di approfondimento autonomo, esposizione fluida con un linguaggio specifico	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite; rielaborazione corretta, completa ed autonoma
	<b>10</b>	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; trova sempre le soluzioni migliori	Conoscenze complete, approfondite e ampie, esposizione fluida e personale con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo personale e critico situazioni nuove e complesse

### **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Come previsto dalla riforma dell'istruzione secondaria di secondo grado, le prove di verifica mirano ad esprimere un giudizio sulle competenze per valutare:

- i risultati ottenuti nello svolgimento di un compito (prodotto);
- le modalità con le quali tali risultati vengono conseguiti dagli studenti (processo);
- la percezione che lo studente ha del proprio lavoro (autovalutazione).

La valutazione degli apprendimenti viene realizzata secondo i seguenti criteri: conoscenze, competenze ed abilità acquisite, impegno, partecipazione al dialogo educativo e, in particolare per il primo biennio, anche i progressi registrati.

Le competenze, le abilità e le conoscenze vengono stabilite dai dipartimenti disciplinari.

Gli esiti delle prove di verifica vengono espressi con un voto che va da 1 a 10.

Negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sarà formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

Il voto è espressione di sintesi valutativa e pertanto si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Gli strumenti usati sono:

- prove aperte,
- prove strutturate,
- prove semistrutturate,
- prove a domande aperte,
- colloqui e discussioni guidate,
- prove grafiche e di laboratorio;
- prove esperte/autentiche.

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	Frequenza e puntualità	Rispetto del regolamento di Istituto e del patto di corresponsabilità	Collaborazione con docenti e con compagni
10	Frequenza assidua Puntualità costante	Pieno rispetto	Ruolo propositivo e collaborativo nel gruppo classe
9			Ruolo propositivo nel gruppo classe
8	Frequenza alterna. Saltuari ritardi.	Infrazioni, ma comportamento sostanzialmente corretto. Nessuna sanzione disciplinare individuale o solo alcune collettive con obbligo di frequenza	Partecipazione assidua alla vita della classe
7	Assenze tra il 20% e 25% espressi in ore. Ritardi frequenti. Ripetute assenze collettive (oltre 3)	Infrazioni non gravi all'attività didattica. Disturbo occasionale. Rapporti disciplinari singoli sanzionati con sospensione senza obbligo di frequenza (non più di 3 giorni)	Scarsa partecipazione alla vita della classe
6	Assenze maggiori del 25% Assenze collettive (oltre 5)	Infrazioni gravi. Disturbo reiterato all'attività didattica Rapporti disciplinari individuali sanzionati senza obbligo di frequenza (fino a 15 gg.)	Ruolo negativo nel gruppo classe

### ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Di seguito la sintesi delle attività più significative svolte dalla classe negli ultimi anni.

N.	Attività	Alunni partecipanti
1	CLIL - E' stato sviluppato un modulo didattico inglese/informatica dal titolo "TCP-IP Explained"	Tutti gli alunni
2	COMENIUS PROJECT scambio con l'Olanda (2013-14)	Quasi tutti gli alunni
	COMENIUS PROJECT scambio con l'Olanda (2014-15)	Quasi tutti gli alunni
	ERASMUS PROJECT scambio con la Polonia (2015-16)	Quasi tutti gli alunni
3	ECDL	Alcuni alunni
4	Attività di orientamento	Alcuni alunni
5	- Certificazione livello B1 rilasciata da Cambridge	Alcuni alunni
	- Certificazione livello B2 rilasciata da Cambridge (in corso)	Alcuni alunni
	- Certificazione livello B1 rilasciata da Cambridge (in corso)	Alcuni alunni
	- Certificazione livello B2 rilasciata da Cambridge (in corso)	Un alunno
6	Orientamento in uscita: - Incontro con l'Istituto Tecnico Superiore di Foggia; - Attività "Informagiovani" Comune di Cerignola; - Orientamento universitario "Politecnico di Bari"; - Orientamento universitario "Università di Foggia"; - Incontro con referente ufficio di orientamento carriere militari.	Tutti gli alunni
7	Stage estivo a Bruxelles - "Programmare in Europa" (Agosto- Settembre 2017)	Alcuni alunni
8	Viaggio di istruzione - "Praga" (2017/2018); - "Arezzo, Firenze, Roma" (2015/2016)	Quasi tutti gli alunni
9	Visite guidate:	

N.	Attività	Alunni partecipanti
	- Casal di Principe, beni confiscati alla mafia - Castel del Monte-Andria (2015/2016);	Tutti gli alunni
10	Teatro in Lingua Inglese: - "Grease" (2013/2014) - "Fame" (2014/2015) - "Flashdance" (2015/2016) - "Hamlet" (2016/2017) - "The picture of Dorian Gray" (2017/2018)	Tutti gli alunni
11	Progetti di Educazione alla Salute: - "Ciao maschio" (2017/2018)	Tutti gli alunni
12	Progetto "Chimicamiamo"	Alcuni alunni
13	Open Coesione (2015/2016)	Alcuni alunni
14	Partecipazione ai laboratori teorico-pratici di giornalismo e comunicazione: Trani (2016/2017)	Alcuni alunni
15	Progetto "La legalità che fa scuola" in collaborazione con la Cooperativa Sociale Altereco (2016/2017)	Alcuni alunni
16	Progetto di educazione alle relazioni con incontri finalizzati alla prevenzione della violenza di genere in associazione con l'associazione: "la voce delle donne di Stornara" (2016/2017)	Alcuni alunni
17	Visita alla mostra di arte moderna "Bibart" Cerignola (2016/2017)	Tutti gli alunni
18	Progetto "Il piacere della lettura: incontro con l'autore" incontro con Luca Bianchini (2016/2017)	2/3 della classe
21	Progetto "Dalla cultura dello scarto alla cultura dell'accoglienza" - Migranti e diritti umani (2015/2016)	Tutti gli alunni
22	Progetto "Educare alle relazioni" Inner Wheel e Logos "Comunicazione e sviluppo" (2015/2016)	Alcuni alunni
23	Progetto "Biblionav" (2015/2016)	Tutti gli alunni

N.	Attività	Aluni partecipanti
24	Incontro con Franco di Mare (2015/2016)	Tutti gli alunni
25	XXI Giornate della memoria in ricordo delle vittime di mafia (2015/2016) XXII Giornate della memoria in ricordo delle vittime di mafia (2016/2017)	Alcuni alunni
26	Visita al Museo del grano e Fiera del libro (2015/2016)	Tutti gli alunni
27	Giornata della memoria (2013/2014)	Alcuni alunni
29	Partecipazione alle Olimpiadi di:	
	- Matematica	Alcuni alunni
	- Fisica	Alcuni alunni
	- Informatica	Alcuni alunni
	- Problem solving	Alcuni alunni
	- Giochi della Chimica	Alcuni alunni

**PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

**SVOLTI NEL CORSO DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO**

Anno scolastico	Titolo	Descrizione	Competenze
2015/2016	Formazione digitale in bottom up (45 ore)	Marketing e conoscenza dei sistemi informatici per la gestione dei flussi turistici enogastronomici e culturali	Uso di strumenti informatici e di lavoro, capacità di problem solving e di lavorare in gruppo nel rispetto dei ruoli
2016/2017	Animatore filosofico culturale (30 ore)  Progettista di contenuti per e-learning (50 ore)  Selfplacement e occupabilità (25 ore)  Operatore della legalità (30 ore)	Attività predisposta dall'Associazione "Festival della filosofia in Magna Grecia". Tra gli argomenti e le esperienze proposte: quadri teorici di riferimento sul profilo professionale del progetto formativo di animatore filosofico-culturale, partecipazione a concorsi filosofici, nei quali è risultato vincitore Lodia Giovanni, per la migliore composizione musicale originale.  Attività svolta dal Dipartimento di Studi umanistici della Facoltà di Lettere di Foggia. Nel corso del progetto sono stati toccati diversi argomenti tra cui presentazione sistemi CMS, Wordpress, Elementi di grafica, scrittura di sceneggiatura, realizzazione power-point, elementi di regia e tecniche di ripresa, produzione di e-learning object, introduzione alla ricerca attiva del lavoro, strumenti di self-marketing on-line e off-line e gestione di un colloquio di lavoro  Il caporalato in Capitanata, la memoria mafiosa e antimafiosa	Conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole; il rispetto degli obblighi propri di ciascun lavoratore ai sensi dell'art.20 del D. Lgs n.81/2008; lo sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo di situazioni nuove; la conoscenza del territorio e delle istituzioni in esso presenti; l'approfondimento e applicazione della legislazione vigente in materia civilistica e fiscale.
2017/2018	Formarsi per formare: animatore filosofico culturale (60 ore)	Attività di preparazione e partecipazione al festival della filosofia; progettazione di un prodotto filosofico finale, riguardante l'organizzazione di un megaevento.	Capacità organizzative imprenditoriali, di promozione del territorio e di cooperative learning

### PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI STATO

Nel corso dell'anno sono state effettuate diverse simulazioni delle prove d'esame, comprendenti:

- Simulazione della terza prova con le seguenti modalità:

Materie coinvolte	Tipologia (d.m. 139/2003)	Tempi
<ul style="list-style-type: none"><li>• Filosofia</li><li>• Inglese</li><li>• Scienze</li><li>• Fisica</li></ul>	Due quesiti di tipologia B + 4 quesiti di tipologia C	2 ore

N.B. E' consentito l'uso del vocabolario bilingue e della calcolatrice scientifica (conforme a quanto previsto dalla nota Miur 5641 del 30 marzo 2018)

IL CONSIGLIO DI CLASSE ALL'UNANIMITA'

Disciplina	Nome	Firma
Lingua e letteratura Italiana	Morra Raffaella	Raffaella Morra
Lingua inglese	Russo Maria Luisa	Maria Russo
Storia	Morra Raffaella	Raffaella Morra
Filosofia	Piazzolla Angela	Angela Piazzolla
Matematica	Di Ponte Anna Antonietta	Anna Di Ponte
Informatica	Alliata Aldo	Aldo Alliata
Fisica	Liuzzi Donato Antonio	Donato Liuzzi
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	Lupo Rosaria	Rosaria Lupo
Disegno e storia dell'arte	Celozzi Michele	Michele Celozzi
Scienze motorie e sportive	Colella Lucia Anna Maria	Lucia Colella
Religione Cattolica	Di Reda Maria	Maria Di Reda

Cerignola, 08/05/2018



La Dirigente

Prof.ssa Maria Rosaria Albanese

Allegati:

- Programmi svolti;
- Modello di simulazione della terza prova;
- Tipologie di griglie di valutazione simulazioni prove d'esame.