



ambito
territoriale
FG16

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M.
FGIS048009



Unione Europea

I.I.S. "AUGUSTO RIGHI" - CERIGNOLA
Prot. 0002742 del 12/05/2018
C-29 (Entrata)

**DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DI
CLASSE PER GLI ESAMI DI STATO**
(art. 5 DPR 23 Luglio 1998, n.323)

CLASSE V sezione B INFORMATICA

A.S. 2017/2018

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione: INFORMATICA



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Rosaria Albanese

Redatto il 07/05/2018

Affisso all'albo il 15/05/2018



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Nome	Continuità
Lingua e letteratura Italiana	Irma Esposito	3°, 4° e 5° anno
Lingua inglese	Amelia Carlucci	3°, 4° e 5° anno
Storia	Irma Esposito	3°, 4° e 5° anno
Matematica	Giuseppe Raimondi	3°, 4° e 5° anno
Sistemi e reti	Vincenzo Marinaro	3°, 4° e 5° anno
Laboratorio di Sistemi e reti	Lucia Tattoli	3°, 4° e 5° anno
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici di Telecomunicazioni	Giuseppe Valentino	1° e 5° anno
Laboratorio di Tecnologie e progettazione di sistemi informatici di Telecomunicazioni	Lucia Tattoli	3°, 4° e 5° anno
Informatica	Vincenzo Melpignano	3°, 4° e 5° anno
Laboratorio di Informatica	Lucia Tattoli	3°, 4° e 5° anno
Gestione progetto, Organizzazione d'Impresa	Vincenzo Marinaro	3°, 4° e 5° anno
Laboratorio di Gestione progetto, Organizzazione d'Impresa	Antonio Grieco	5° anno
Scienze motorie e sportive	Felice Giovanni Mongella	3°, 4° e 5° anno
Religione Cattolica	Filomena Colangione	3°, 4° e 5° anno

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

COMMISSARIO INTERNO	MATERIA
Giuseppe Raimondi	Matematica
Giuseppe Valentino	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici di Telecomunicazioni
Vincenzo Marinaro	Gestione progetto, Organizzazione d'Impresa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

MATERIE ASSEGNATE AI COMMISSARI ESTERNI

Lingua e letteratura italiana - Lingua inglese - Informatica

ELENCO CANDIDATI

Num. Ord.	COGNOME	NOME
1	BANCONE	LUCA
2	BOLOGNA	VINCENZO
3	CAPPIELLO	ANTONIO
4	CAPUTO	VITO
5	CARLUCCI	GIUSEPPINA FRANCESCA
6	CARLUCCI	MIRIANA FRANCESCA
7	COMPIERCHIO	ALEX
8	CURCI	FRANCESCO
9	DI BIASE	RAFFAELE
10	ERRAMONE	GIUSEPPE
11	FERRI	GIUSEPPE
12	GALATI	ELISABETTA
13	LAMANNA	ANDREA
14	MAZZEI	ANTONIO
15	TOMASELLI	FRANCESCO
16	TORRACO	FRANCESCO PAOLO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“AUGUSTO RIGHI”

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 3 di sesso femminile e 13 di sesso maschile, provenienti quasi interamente dallo stesso gruppo classe e da un ambiente sociale e culturale eterogeneo. Metà degli alunni provengono dai paesi limitrofi per cui vivono la condizione di pendolarismo con i conseguenti disagi. Un'alunna, pendolare e proveniente da altro istituto, ha frequentato sino al termine del primo trimestre.

All'inizio del triennio l'attuale classe era composta da un numero maggiore di alunni e presentava livelli di partenza non omogenei. Nel corso del secondo biennio, tuttavia, la presenza di carenze particolarmente gravi e diffuse in diverse discipline ha fatto sì che il numero di alunni si riducesse sensibilmente al termine del ciclo di studi, nel corso del quale la classe, seppure in maniera diversificata, è notevolmente migliorata in termini comportamentali, relazionali e culturali, crescendo sul piano della responsabilità e dell'impegno personale, potenziando le proprie capacità intuitive e logico-espressive.

Essa presenta un buon livello di socializzazione evidenziando un comportamento sempre disciplinato e rispettoso delle regole. Intellettualmente vivace e propositiva nei confronti delle diverse discipline, mostra attenzione ed interesse verso le attività didattico-educative, ed un buon impegno nello svolgimento delle diverse attività assegnate, salvo sporadiche situazioni per le quali continuano a manifestarsi delle incertezze nell'esposizione e nell'applicazione dei contenuti di alcune discipline. I docenti, durante l'anno scolastico, hanno adottato varie strategie di lavoro, tra cui le attività di alternanza scuola-lavoro, permettendo così il raggiungimento degli obiettivi prefissati, secondo i ritmi di apprendimento di ciascuno, ed un miglioramento delle capacità, conoscenze e competenze. Nell'ambito della classe si distingue, dunque, un ristretto numero di elementi, dotati di elevate capacità affiancate da un proficuo metodo di studio e vivo interesse, in special modo per le discipline di indirizzo, conseguendo un'ottima preparazione. Diversi alunni, infine, hanno raggiunto un discreto livello di conoscenze teoriche, una discreta acquisizione di competenze professionali e maturità globale che li rende ben pronti ad affrontare la società esterna ed il mondo del lavoro.

Le attività extra curriculari, con la partecipazione della maggior parte degli alunni, sono servite da stimolo per accrescere le capacità espressive e relazionali attraverso i confronti operativi e dialogici. Nel lavoro didattico, docenti e alunni hanno avuto come costante punto di riferimento le competenze in uscita, ciò al fine di consentire l'acquisizione di una maggiore sicurezza e, soprattutto, della cognizione delle difficoltà e dell'impegno che esse comportano. L'attività di alternanza scuola-lavoro è iniziata intorno alla metà del mese di Gennaio e ha visto una notevole partecipazione, interesse ed impegno dell'intera classe, e pur non conclusa, gli alunni stanno investendo molte energie per il raggiungimento ed il miglioramento degli obiettivi prefissati, ciò anche a seguito dell'entusiasmo per l'importante risultato conseguito l'anno precedente per analoga attività.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



PERCORSO FORMATIVO

ISTRUZIONE TECNICA INDIRIZZO
"Informatica e Telecomunicazioni"

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative. L'indirizzo prevede le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni".

Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa. Nell'articolazione "Telecomunicazioni" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle infrastrutture di comunicazione e ai processi per realizzarle, con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata. Il profilo professionale dell'indirizzo permette un efficace inserimento in una pluralità di contesti aziendali, con possibilità di approfondire maggiormente le competenze correlate alle caratteristiche delle diverse realtà territoriali. Ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze organizzative, gestionali e di mercato che consentono, grazie anche all'utilizzo dell'alternanza scuola-lavoro, di realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore. Il quinto anno, dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Il docente di "Lingua e letteratura italiana" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico e tecnologico; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenze

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Conoscenze

Lingua

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.
- Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
- Social network e new media come fenomeno comunicativo.
- Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.

Letteratura

- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.
- Beni artistici ed istituzioni culturali del territorio.

Abilità

Lingua

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.
- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.
- Utilizzare termini tecnici anche in lingue diverse dall'italiano.
- Interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento anche per negoziare in contesti professionali.
- Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.
- Elaborare il proprio curriculum vitae in formato europeo.

Letteratura

- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“AUGUSTO RIGHI”

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

	<p>idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. • Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico. • Identificare e contestualizzare le problematiche connesse alla conservazione e tutela dei beni culturali del territorio.
--	---

STORIA

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. • Analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i



ambito territoriale
FG16

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“AUGUSTO RIGHI”

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).

- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).
- Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.
- Carte internazionali dei diritti.
- Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.
- Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.
- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.
- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

LINGUA INGLESE

Il docente di "Lingua Inglese" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“AUGUSTO RIGHI”

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua inglese e per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. • Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. • Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. • Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. • Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. • Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. • Lessico di settore codificato da organismi internazionali. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. • Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. • Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. • Utilizzare il lessico di settore. • Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



MATEMATICA

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INSEGNAMENTO DEL QUINTO ANNO:

Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. In specifico nel corso dell'ultimo anno l'insegnamento della matematica prosegue e amplia il processo di preparazione scientifica e culturale dei giovani, concorre insieme alle altre discipline allo sviluppo dello spirito critico e alla loro promozione umana e culturale. Nella pratica didattica gli obiettivi si possono riassumere in:

- Interpretare un problema e impostare e condurre a termine un processo risolutivo, scegliendo il metodo più opportuno: calcolo algebrico, geometria analitica, strumenti dell'analisi
- Analizzare le funzioni, rappresentarle in un riferimento cartesiano, studiarle utilizzando gli strumenti dell'analisi infinitesimale
- Lavorare con grandezze infinitesime e infinite e utilizzare i concetti dell'analisi (limite, derivata)
- Inquadrare storicamente l'evoluzione delle idee matematiche fondamentali

Competenze

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi
- saper analizzare modelli di crescita o decrescita esponenziale e logaritmica
- utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica
- individuare strategie appropriate per risolvere problemi

Conoscenze

- funzioni: definizione, dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, positività, intervalli di crescita e decrescenza, massimi e minimi assoluti e relativi
- funzioni polinomiali, funzioni razionali e irrazionali, funzioni esponenziali e logaritmiche e funzioni periodiche
- funzione esponenziale e funzione logaritmica
- equazioni esponenziali e logaritmiche
- continuità e limite di una funzione (approccio intuitivo)
- operazioni con i limiti
- limite di forme indeterminate
- asintoti: verticali, orizzontali ed obliqui

Abilità

- conoscere la topologia della retta, in particolare del concetto di intorno e di punto di accumulazione, e la rappresentazione dei vari intervalli
- classificare le funzioni reali di variabile reale
- determinare il dominio di funzioni reali algebriche
- trovare gli eventuali punti di intersezione di una funzione razionale con gli assi cartesiani
- determinare il segno di una funzione razionale
- assegnato il grafico di una funzione, determinare il dominio, le eventuali simmetrie, le intersezioni con gli assi, il segno, gli intervalli di crescita e decrescenza, i punti di massimo e minimo relativi e assoluti
- tracciare il grafico di semplici funzioni esponenziali e logaritmiche
- risolvere espressioni contenenti esponenziali e logaritmi, applicando in particolare le proprietà dei logaritmi
- risolvere semplici equazioni esponenziali e logaritmiche
- dare una descrizione grafica del concetto di limite
- calcolare limiti di funzioni
- calcolare le forme indeterminate dei limiti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



	<ul style="list-style-type: none">• studiare la continuità e la discontinuità di una funzione in un punto• esempi di funzioni discontinue in un punto• descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico approssimativo di funzioni razionali intere e fratte e di funzioni irrazionali
--	---

SISTEMI E RETI

La disciplina "Sistemi e reti" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente coerenti con la disciplina: cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività

Competenze	
<ul style="list-style-type: none">• configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti• scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;• gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare• analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Tecniche di filtraggio del traffico di rete.• Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti.• Reti private virtuali.• Modello client/server e distribuito per i servizi di rete.• Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete.• Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti.• Macchine e servizi virtuali, reti per la loro implementazione.	<ul style="list-style-type: none">• Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.• Identificare le caratteristiche di un servizio di rete.• Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.• Integrare differenti sistemi operativi in rete.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“AUGUSTO RIGHI”

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

La disciplina “Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni ” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall’ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.

Competenze	
<ul style="list-style-type: none">sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">Metodi e tecnologie per la programmazione di rete.Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo.Tecnologie per la realizzazione di web-service.	<ul style="list-style-type: none">Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete.Progettare l’architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche.Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti.Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.

GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA

La disciplina “Gestione progetto, organizzazione di impresa” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; riconoscere e applicare i principi dell’organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Competenze

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Conoscenze

- Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto.
- Manualistica e strumenti per la generazione della documentazione di un progetto Tecniche e metodologie di testing a livello di singolo componente e di sistema.
- Norme e di standard settoriali di per la verifica e la validazione del risultato di un progetto.
- Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.
- Elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT.
- Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali.
- Ciclo di vita di un prodotto/servizio.
- Metodologie certificate per l'assicurazione della qualità di progettazione, realizzazione ed erogazione di prodotti/servizi.

Abilità

- Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.
- Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.
- Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.
- Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi alle normative o standard di settore Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore.
- Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali.
- Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo

INFORMATICA

La disciplina "Informatica" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“AUGUSTO RIGHI”

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni; • sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza; • scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; • gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati. Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati. • Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo. • Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati. • Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

La disciplina "Scienze Motorie e Sportive" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale l'equilibrata maturazione psico-fisica degli alunni, finalizzata alla presa di coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, espressiva ed operativa. L'attività motoria offre la possibilità di sperimentare la vittoria e/o la sconfitta modulando e controllando le proprie emozioni col gruppo dei pari. Attraverso il gioco gli alunni hanno la possibilità di verificare l'importanza del rispetto delle regole concordate e condivise e dei valori etici che sono alla base della convivenza civile quali la lealtà, il senso di responsabilità e la negazione di qualsiasi forma di violenza. L'attività ludico-sportiva diventa, quindi, promozione della capacità di vivere il proprio corpo in termini di dignità e di rispetto: è il conseguimento di capacità sociali, di rispetto per gli altri, di formazione alla vita attiva di gruppo in un'ottica collaborativa di confronto.

Competenze

- individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali;
- praticare gli sport approfondendo la tecnica e la tattica,
- conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere;
- saper valutare le proprie capacità confrontando i propri parametri con tabelle di riferimento, utilizzando grafici e supporti informatici;
- saper organizzare eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola;
- prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale.

Conoscenze

- fondamenti teorici dell'attività motoria e sportiva
- resistenza (endurance, fartlek), forza (lavoro a carico naturale e con modesti sovraccarichi, lavori in circuito, power training, incremento della forza veloce)
- velocità (progressioni, scatti, interval training)
- Tornei individuali, a coppie e a squadre delle varie discipline sportive;
- Effetti dell'attività motoria sui principali organi ed apparati del corpo umano
- Il doping nello sport

Abilità

- Sviluppo funzionale delle capacità motorie
- Sviluppo e miglioramento delle tecniche sportive specifiche
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

RELIGIONE CATTOLICA

Il docente di " Religione" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano; cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo; comunicare e comprendere messaggi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione; collaborare e partecipare.

Competenze

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.



ambito territoriale
FG16

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, nel contesto di una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti (finitezza, trascendenza, sofferenza, felicità, egoismo e amore).• Conoscere le linee di fondo del Magistero sociale della Chiesa.• Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai problemi legati alla pace, alla giustizia e alla responsabilità.• Conoscere le linee fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità in prospettiva esistenziale• Approfondire la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico e tecnologico.• Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica	<ul style="list-style-type: none">• Argomentare criticamente le scelte etico religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.• Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la mondialità, la riproduzione umana.• Riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza• Discutere dal punto di vista etico le potenzialità delle nuove tecniche in riferimento alla vita.• Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali.

METODOLOGIE DIDATTICHE PIU' RICORRENTI

- Lezione frontale;
- Ripetizioni ed approfondimenti, attraverso esempi e applicazioni, stimolando la partecipazione degli studenti;
- Risoluzione dei problemi collegialmente, alla lavagna e al computer;
- Attività laboratoriale per l'ambito pratico;
- Recuperi in orario curricolare;
- Interscambio tra aree disciplinari.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli	Voto (/10)	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
	2	Non sa cosa fare	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare
	3	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non sintetizza, commette numerosi errori
	4	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori	Conoscenze frammentarie con errori e lacune	Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti, commette errori
	5	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con errori	Conoscenze carenti, espressione difficoltosa	Qualche errore, analisi e sintesi parziali
LIVELLO BASE	6	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Analisi corrette, imprecisioni, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
LIVELLO INTERMEDIO	7	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, anche se non particolarmente ricca da punto di vista lessicale	Coglie le implicazioni, compie analisi adeguate e coerenti
	8	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Coglie le implicazioni, compie correlazioni sia pure con qualche imprecisione; rielaborazione corretta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



LIVELLO AVANZATO	9	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi; trova le soluzioni	Conoscenze complete, capacità di approfondimento autonomo, esposizione fluida con un linguaggio specifico	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite; rielaborazione corretta, completa ed
	10	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; trova sempre le soluzioni migliori	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida e personale con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo personale e critico situazioni nuove e complesse

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Come previsto dalla riforma dell'istruzione secondaria di secondo grado, le prove di verifica mirano ad esprimere un giudizio sulle competenze per valutare:

- i risultati ottenuti nello svolgimento di un compito (prodotto);
- le modalità con le quali tali risultati vengono conseguiti dagli studenti (processo);
- la percezione che lo studente ha del proprio lavoro (autovalutazione).

La valutazione degli apprendimenti viene realizzata secondo i seguenti criteri: conoscenze, competenze ed abilità acquisite, impegno, partecipazione al dialogo educativo e, in particolare per il primo biennio, anche i progressi registrati.

Le competenze, le abilità e le conoscenze vengono stabilite dai dipartimenti disciplinari.

Gli esiti delle prove di verifica vengono espressi con un voto che va da 1 a 10.

Negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sarà formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

Il voto è espressione di sintesi valutativa e pertanto si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Gli strumenti usati sono:

- prove aperte,
- prove strutturate,
- prove semistrutturate,
- prove a domande aperte,
- colloqui e discussioni guidate,
- prove grafiche e di laboratorio;
- prove esperte/autentiche.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

VOTO	Frequenza e puntualità	Rispetto del regolamento di Istituto e del patto di corresponsabilità	Collaborazione con docenti e con compagni
10	Frequenza assidua Puntualità costante	Pieno rispetto	Ruolo propositivo e collaborativo nel gruppo classe
9			Ruolo propositivo nel gruppo classe
8	Frequenza alterna. Saltuari ritardi.	Infrazioni, ma comportamento sostanzialmente corretto. Nessuna sanzione disciplinare individuale o solo alcune collettive con obbligo di frequenza	Partecipazione assidua alla vita della classe
7	Assenze tra il 20% e 25% espressi in ore. Ritardi frequenti. Ripetute assenze collettive (oltre 3)	Infrazioni non gravi all'attività didattica. Disturbo occasionale. Rapporti disciplinari singoli sanzionati con sospensione senza obbligo di frequenza (non più di 3 giorni)	Scarsa partecipazione alla vita della classe
6	Assenze maggiori del 25% Assenze collettive (oltre 5)	Infrazioni gravi. Disturbo reiterato all'attività didattica Rapporti disciplinari individuali sanzionati senza obbligo di frequenza (fino a 15 gg.)	Ruolo negativo nel gruppo classe



ambito territoriale
FG16

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Attività	Discipline	Studenti che hanno partecipato
CLIL. Bootstrap protocol	Sistemi e reti	tutti
Orientamento presso il Politecnico di Bari	Area tecnico-scientifica	Alcuni
Incontro con l'Istituto Tecnico Superiore di Foggia	Area tecnico-scientifica	Tutti
Visita al Maker Faire di Roma	Area tecnico-scientifica	Tutti
Progetto: "Di Vittorio, padre costituente", in collaborazione con l'associazione "Casa Di Vittorio"	Area storico-letteraria	Tutti
Partecipazione al convegno "Di Vittorio e la Costituzione italiana" presso la sala consiliare del Comune di Cerignola	Area storico-letteraria	Tutti

PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

SVOLTI NEL CORSO DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO

Durante il secondo biennio e il quinto anno gli alunni sono stati impegnati nelle seguenti attività di alternanza scuola-lavoro:

Anno scolastico	Descrizione	Ore	Luogo di svolgimento	Tutor scolastico	Alunni coinvolti	Azienda convenzionata e/o Tutor esterno
2015/2016	Formazione CISCO <i>IT Essentials: PC Hardware e Software</i>	90	scuola	Prof. Gerardo Totaro	Tutti	Accademia del Levante di Bari
2016/2017	High School Ventures: progetto di formazione all'autoimprenditorialità. L'attività di formazione ha fornito agli alunni le conoscenze e gli	30	scuola	Prof. Vincenzo Melpignano	Tutti	Associazione QIRIS di Bari



ambito territoriale
FG16

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

	strumenti necessari per la creazione di una start-up.					
2016/2017	<p>Progetto di educazione imprenditoriale</p> <p>"Impresa in Azione": l'attività è consistita nella creazione e nella gestione della "QBike Company JA", mini-impresa specializzata nella progettazione e realizzazione di dispositivi ad elevato contenuto tecnologico per la salvaguardia dell'incolumità dei ciclisti. L'impresa ha curato il concept, la realizzazione ed il lancio sul mercato di Pedalux, un innovativo pedale da bicicletta dotato di una serie di led collocati sotto la striscia di materiale catarifrangente, che funge da indicatore di direzione (frecce), oppure indicazione di presenza (luci posteriore) con colorazione arancione, rossa, fissa o intermittente, azionabile in modalità wireless tramite un ergonomico telecomando posto sul manubrio della bicicletta.</p> <p>L'impresa QBike Company JA si è classificata al 2° posto durante la competizione regionale svoltasi a Bari il 24 maggio 2017</p>	120	scuola	Prof. Vincenzo Melpignano	Tutti	JA Italia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

2016/2017	Formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	30	scuola	Prof. Vincenzo Melpignano	Tutti	Prof. Leonardo La Macchia
2017/2018	Progetto " Smart City " - realizzazione di un modello tecnologico di Smart City con particolare riferimento ad alcuni aspetti legati alla mobilità ed alla sicurezza, attraverso l'utilizzo di schede di automazione, sensori e dispositivi diversi, e controllo tramite interfaccia web. * Il progetto è iniziato circa la metà del mese di Gennaio e, dopo un periodo di 104 ore svolte in orario curriculare, è a tutt'oggi in fase di completamento e perfezionamento, utilizzando prevalentemente le ore di laboratorio di Informatica.	~120*	Scuola	Prof. Vincenzo Melpignano	Tutti	
2017/2018	Formazione all'utilizzo dell'ambiente di coding Scratch finalizzata ad attività di formazione ad alunni di scuola media inferiore.	7	Scuola	Proff. Salvatore Alfieri e Francesca Roscino	Alcuni	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



Unione Europea

PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI STATO

Nel corso dell'anno è stata effettuata una simulazione della terza prova con le seguenti modalità:

MATERIE COINVOLTE	TIPOLOGIA (D.M.139/2003)	TEMPI
• INGLESE	B	2 ore
• MATEMATICA	Mista (B + C)	
• INFORMATICA	Mista (B + C)	
• TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	Mista (B + C)	
• GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	Mista (B + C)	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"AUGUSTO RIGHI"

Via A. Rosati, 3 - 71042 Cerignola (FG) - C. F. 81002570711 - C. M. FGIS048009



IL CONSIGLIO DI CLASSE ALL'UNANIMITA'

Cerignola, 07/05/2018

Disciplina	Nome	Firma
Lingua e letteratura Italiana	Irma Esposito	<i>Irma Esposito</i>
Lingua inglese	Amelia Carlucci	<i>Amelia Carlucci</i>
Storia	Irma Esposito	<i>Irma Esposito</i>
Matematica	Giuseppe Raimondi	<i>Giuseppe Raimondi</i>
Sistemi e reti	Vincenzo Marinaro	<i>Vincenzo Marinaro</i>
Laboratorio di Sistemi e reti	Lucia Tattoli	<i>Lucia Tattoli</i>
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici di Telecomunicazioni	Giuseppe Valentino	<i>Giuseppe Valentino</i>
Laboratorio di Tecnologie e progettazione di sistemi informatici di Telecomunicazioni	Lucia Tattoli	<i>Lucia Tattoli</i>
Informatica	Vincenzo Melpignano	<i>Vincenzo Melpignano</i>
Laboratorio di Informatica	Lucia Tattoli	<i>Lucia Tattoli</i>
Gestione progetto, Organizzazione d'Impresa	Vincenzo Marinaro	<i>Vincenzo Marinaro</i>
Laboratorio di Gestione progetto, Organizzazione d'Impresa	Antonio Grieco	<i>Antonio Grieco</i>
Scienze motorie e sportive	Felice Giovanni Mongella	<i>Felice Giovanni Mongella</i>
Religione Cattolica	Filomena Colangione	<i>Filomena Colangione</i>



Il Dirigente scolastico

[Handwritten signature]

Allegati:

- Programmi svolti,
- Modello di simulazione della terza prova;
- Griglie di valutazione delle simulazioni prove d'esame